

PEDAGÓGIAI PROGRAM

ÚJPETREI ÁLTALÁNOS ISKOLA



2024

Újpetre, Kossuth u.110.

OM:027357

Tartalom

Bevezetés	4
Iskolánkról	5
Az intézmény bemutatása:	7
1. Az iskola nevelési programja.....	9
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	9
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	13
1.3. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	20
1.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	22
1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	28
1.5.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	28
1.5.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	30
1.5.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	31
1.5.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása	32
1.5.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	34
1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	36
1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	38
1.7.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	38
1.7.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák	39
1.7.3. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:	39
1.8. A felvétel és az átvétel szabályai	43
1.9. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	44
2. Helyi tanterv.....	46
2.1. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai	46
2.2. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	49
2.3. Választható tantárgyak, foglalkozások és ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai.....	49
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	50
2.3.1. A taneszközök kiválasztásának szempontjai	50
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása..	52
2.4.1. Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	52
2.4.2. A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	52
2.4.3. A differenciált, személyközpontú nevelés támogatása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából	53

2.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése.....	54
2.5.1. A tanulók fizikai állapotának mérése.....	54
2.6. Az iskola egészségnevelési elvei	55
2.7. Az iskola környezeti nevelési elvei.....	56
2.7.1. Ökoiskola:	58
2.8. Ellenőrzés, értékelés	60
2.8.2. Az írásbeli beszámoltatás formái	61
2.8.3. Oktatási eredményvizsgálatok	62
2.8.4. A tanulmányi munka értékelésének elvei	62
2.8.4.1. Értékelési elvek és formák az alsó tagozaton	64
2.8.4.2. Értékelési elvek és formák a felső tagozaton.....	64
2.8.4.3. A félévi és év végi záró osztályzatok megállapítása.....	65
2.8.5. Minősítés.....	65
2.8.7. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	68
2.8.8. Magatartás és szorgalom értékelése.....	69
2.8.9. Fegyelmező intézkedések, fegyelmi büntetés.....	70
2.8.10. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	77
2.8.11. A tanulók továbbhaladása	82
2.9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	83
2.9.1. A német nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	84
2.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	85
3. Legitimációs záradék	86
3.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata.....	86
3.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai.....	87
3.3. Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat.....	88
1.sz. melléklet- Mondatbank.....	89
Az első osztályosok félévi értékeléséhez	90
Az első osztályosok év végi értékeléséhez	94
A második osztályosok félévi értékeléséhez.....	98
2.sz. melléklet- Boldog Iskola	106

Bevezetés

Az Újpetrei Általános Iskolában folyó nevelő és oktató munka alapja a Pedagógiai Program, amely tartalmazza az iskola pedagógiai stratégiai tervét, meghatározza az intézményben folyó munka rendszerét: céljait, feladatait és tevékenységeit, a törvényi előírásoknak megfelelően a Nevelési Programból és a Helyi Tantervből áll. Ez az iskola szakmai önmeghatározásának alapidokumentuma, egyben szakmai autonómiájának biztosítója is. Az ebben foglaltakat az iskola minden tagjára, a teljes közösségre nézve kötelező érvényűnek tekintjük.

Mottónk:

„A nevelés a jövő kulcsa.”

John Steinbeck

A pedagógiai program törvényi háttere

- A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók (kerettantervek):
 - Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára
 - Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára
 - A német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei
 - Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet tankönyvellátást szabályozó részei (hatályos 2019. 10. 1-től)

Iskolánkról

A köznevelési intézmény adatai a szakmai alapidokumentum szerint:

1. Megnevezései

1.1. Hivatalos neve: Újpetrei Általános Iskola

1.2. Idegen nyelvű neve: Grundschule Újpetre

2. Feladatellátási helyei

2.1. Székhelye: 7766 Újpetre, Kossuth utca 110.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: Emberi Erőforrások Minisztere

3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

3.4. Fenntartó neve: Mohácsi Tankerületi Központ

3.5. Fenntartó székhelye: 7700 Mohács, Szabadság utca 4-6.

4. Típusa: általános iskola

5. OM azonosító: 027357

6. Köznevelési és egyéb alapfeladata

6.1. 7766 Újpetre, Kossuth utca 110.

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3. 1. évfolyamtól 8. évfolyamig

6.1.1.4. a többi gyerekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése, oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos- enyhe értelmi fogyatékos), nappali rendszerű

6.1.1.5. integrációs felkészítés

6.1.1.6. képességkibontakoztató felkészítés

6.1.2. Nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelése-oktatása

6.1.2.1. nappali rendszerű

6.1.2.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.2.3. 1 évfolyamtól 8. évfolyamig

6.1.2.4. nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás (német))

6.1.2.5. a többi gyerekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése, oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos- enyhe értelmi fogyatékos), nappali rendszerű

6.1.2.6. integrációs felkészítés

6.1.2.7. képességbontakoztató felkészítés

6.1.3. egyéb foglalkozások

napközi

tanulószo

6.1.4. iskolai könyvtár

iskolai/kollégiumi könyvtár

6.1.5. mindennapos testnevelés biztosításának módja:

saját tornaterem

együttműködésben, megállapodás alapján

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. 7766 Újpetre, Kossuth utca 110.

7.1.1. Helyrajzi száma: 163

7.1.2. Hasznos alapterülete: 1024 nm

7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.1.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

Az intézmény bemutatása:

Az Újpetrei Általános Iskola 8 évfolyamos, német nemzetiségi nyelvoktató iskola, melynek beiskolázási területe Újpetre, Kiskassa, Peterd, Pécsdevecser, Palkonya községek közigazgatási területe, de vannak diákok, akik a beiskolázási területen kívülről érkeztek.

Újpetrén az iskolai nevelés, oktatás nagy múltra tekint vissza, hiszen írásos emlék tanúskodik arról, hogy itt már 1910-ben is működött iskola.

Oktató, nevelő munkánk szerves részének tekintjük - a helyi igényekhez igazodva - a német, mint nemzetiségi nyelv oktatását, melyet hagyományos nyelvoktató formában tanítunk. Az intézményben az SNI-s tanulók integrált keretek között fejlődhetnek, gyógypedagógus vezetésével, kislétszámú osztályokban. A tanórai oktatást, nevelést jól kiegészítik a délutáni elfoglaltságok: napköziotthon, felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök, sportolási lehetőségek, zeneiskolai képzés (Siklósi Közoktatási Intézmény Zeneiskolája kihegyezett órái), moderntánc-oktatás (Kapronczai Művészeti Iskola).

A nevelőmunka fontos része a helyi hagyományok ápolása, melyben nagy segítséget nyújtanak a nemzetiségi önkormányzatok és a helyi önkormányzat.

Az iskola Újpetre központjában, a templom mellett, a községháza közelében helyezkedik el. Az iskola épületében található 8 osztályterem, 1 tornaszoba, 2 informatika terem, 1 fejlesztőszoba, irodák, (tanári, iskolatitkári, igazgatói), valamint egy könyvtárszoba, amely egyben közösségi tér is az iskolai közös programokhoz, előadásokhoz, foglalkozásokhoz. Az iskola épületének közelében található az a kézilabda pálya, ahol a szabadtéri testnevelés órák, egyéb sportfoglalkozások, atlétikai versenyekre történő felkészülések zajlanak. Az iskola udvara jó lehetőséget kínál a levegőzésre, kikapcsolódásra a szünetekben és a tanítási órák után.

Küldetésnyilatkozat

Az Újpetrei Általános Iskola nevelőtestülete küldetésének tekinti:

Tanulni vágyó, továbbtanulni akaró, a közösséget, társait tisztelő, önmegvalósításra törekvő fiatalok nevelését.

Az elfogadó, bizalmon alapuló, harmonikus, szeretetteljes légkör biztosítását.

A nemzethez és a nemzetiséghez tartozás megerősítését.

A nyelvi képességek fejlesztését, a nemzetiségi kultúra, a hagyományok ápolását, a népismeret és a német nemzetiségi nyelv oktatásának erősítésével, színesebbé, változatosabbá tételével, valamint külön foglalkozások, programok, projektek szervezésével.

Fontosnak tartjuk, hogy kialakuljon diákjainkban az önálló tanulás és ismeretszerzés igénye, a kommunikáció képessége magyar és idegen nyelven, az egészséges életvitel, a szociális képességek rendszerének felépítése, felelősségérzet önmaguk és társaik iránt.

Az iskola biztosítja a tanulás, együttnevelés lehetőségét, a korszerű ismeretek differenciált átadását a diákoknak, felismerve és figyelembe véve a különböző tehetségeket, segítve és támogatva a problémákkal küzdőket.

A 2020/2021-es tanévet pedig már Boldog Iskola és Ökoiskola cím tulajdonosaiként indíthatjuk a 2019/2020-as tanévben benyújtott sikeres pályázatainknak köszönhetően. Ökoiskolaként még nagyobb figyelmet tudunk fordítani a fenntarthatóság jegyében a környezetünkre, a környezetvédelemre; a Boldog Iskola program pedig az iskolai közösség még harmonikusabb tételében nyújt segítséget a pedagógusoknak, a gyermekeknek és természetesen a szülőknek is.

Az intézmény gondoskodik a gyermekek szabadidejének hasznos és kellemes eltöltéséről, szabadidős foglalkozások, szakkörök, sport, zeneiskolai, valamint tánciskolai elfoglaltságok biztosításával.

Jövőkép

Arra törekszünk, hogy az iskola nevelési elvei, eredményei, harmonikus, derűs légköre, élet-szemlélete és gyermekszeretete, kulturális és nemzetiségi programjai alapján továbbra is jelentős szerepet töltsön be a község és a térség kulturális életében, a svábság hagyományainak ápolásában, a járás oktatási rendszerében.

Fogadjuk beiskolázási körzetünk, valamint a beiskolázási körzetünkhöz nem tartozó, de intézményünk magas nevelő- oktató munkájának színvonala, családias légköre miatt bennünket választó más családok tanköteles gyerekeit is.

Megőrizzük, és lehetőségeinkhez képest fejlesztjük a német nemzetiségi oktatásunkat.

Fontosnak tartjuk a kor követelményeinek megfelelő informatikai alapismeretek nyújtását is. Így kihasználva a jó technikai színvonalú számítástechnikai rendszerünket a tanórákon a számítógép használatával kapcsolatos alapismeretekre, infokommunikációs eszközök megismerésére, eszköz szintű használatára ösztönözzük tanulóinkat. Arra törekszünk, hogy iskolánkban különböző továbbképzések keretében, évente növeljük az informatikai alapismeretekkel rendelkező tanárok és tanítók számát.

1. Az iskola nevelési programja

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Iskolánk világnézetileg semleges, humanista hagyományokat, értékeket, szemléletet felvállaló, demokratikus rendszerben működő intézmény, ahol alapvetően arra törekszünk, hogy integrált nevelés keretében minden gyermek a maga képességeinek és tempójának megfelelően jusson el teljesítményének minél magasabb, ill. legmagasabb szintjére, érezze jól magát az iskolában, személyisége egy biztonságot nyújtó, nyitott, egymás értékeit elismerő légkörben sokoldalúan fejlődjön, formálódjon.

E meghatározásban tömören megfogalmazásra kerültek azok az alapvető elemek, amelyek nevelőtestületünk pedagógiai gondolkodását jellemzik, s amelyeknek a program teljes egészén meghatározónak kell lenniük.

Szelekció nélkül fogadjuk a gyermekeket. Nem érvényesítünk válogatási szempontokat, ezért a tanulói csoportok, osztályok az integrált nevelés elveinek megfelelően heterogén összetételűek. E csoportokon, osztályokon belül egyaránt biztosítanunk kell a kiemelkedő képességű gyerekek kibontakozását, optimális szintű fejlődését, valamint azt, hogy a beilleszkedési, viselkedési, vagy éppen tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek hátrányát a minimálisra csökkentsük.

A mi intézményünkben - az előzetes felmérések is ezt igazolták - több az olyan tanuló, aki hátrányos helyzetű családból származik, illetve szocializációs problémák jellemzik. Pedagógiai programunknak ezzel a ténnyel számolnia kell, nagy hangsúlyt kell fektetnünk a gyermekvédelmi, ifjúsággondozói feladatok ellátására.

Minden tanterem alkalmas a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazására, vagyis minden bűtor könnyen áthelyezhető, rendelkezésre állnak fix és mobilizálható IKT eszközök is (interaktív táblák, laptopok, tabletek, projektorok).

Célunk, hogy az iskola kellő számú IKT eszközzel, ill. hozzá tartozó szoftverrel rendelkezzen, hogy minden tantárgy oktatásánál alkalmazni lehessen őket. Ezek beszerzése folyamatosan történik.

Nevelési és oktatási céljaink:

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak (lehetőség szerint) egyénre szabott fejlesztése.
- Megfelelő szintű és színvonalú alapműveltség kialakítása.
- Sokoldalú személyiségfejlesztés, hogy reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyenek szert.
- A képességek fejlesztésén alapuló oktatás, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése:

- önálló ismeretszerzésre nevelés
 - az értő olvasás kiemelt fontossága
 - kommunikációs képesség kiemelt fejlesztése
 - a tudás aktualizálásának képessége
 - vitakultúra elsajátítása, logikus érvelés megtanulása
 - életpálya-építés
 - szociális kompetencia fejlesztése
 - érzelmileg kiegyensúlyozott környezet biztosítása
- Nevelő-oktató munkánkban kiemelten kezeljük az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat:
 - értelmes, reális életcél,
 - rendszeres testedzés, tisztaság, a test karbantartása,
 - helyes táplálkozás, az egészséges életmód iránti igény kialakítását, előmozdítva ezzel a tanulóink fizikai és mentális fejlődését.
 - A tehetséggondozás, a készségek és képességek kibontakoztatása és fejlesztése mellett fontosnak tartjuk a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását, a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő diákok megsegítését, a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok elvégzését, valamint a szociális hátrányok enyhítését.
 - Törekszünk a jó ízlés, esztétikai érzék kialakítására, a társas kapcsolatok kialakításában a kulturált viselkedés megtanítására.
 - Tanulóinkat a szülőföld, a haza szeretetére neveljük. Arra törekszünk, hogy a tantárgyi ráhatásokon kívül tudatosuljon a tanulóban a magyarsághoz való tartozásuk, a magyarság vállalása teljesen természetes, magától értetődő legyen. Célunk, hogy megismertessük tanulóinkat a magyar nép nagyszerű kultúrájával, kiemelkedő személyiségeivel, de mindezt úgy, hogy tudatosuljon: minden nép kultúrája nagyszerű, értékes, s, mint egyedi kultúra, minden nemzeti kultúra - így a magyar is - az európai és az egyetemes emberi kultúra értékeinek, eredményeinek a része. Más népek szokásainak, kultúrájának a tiszteletére nevelünk.
 - Nevelésünkben a szűkebb szülőföld iránti megkülönböztetett szeretet kialakítására törekszünk. Szűkebb szülőföldünk hagyományainak megfelelően ismerjék meg tanulóink a német nemzetiségi hagyományokat, fogadják el és tiszteljék a német kisebbség kultúráját.
 - Tanulóink tanulási tevékenységekben való aktív részvétele kulcsfontosságú, ezért ennek előmozdítása érdekében a pedagógusaink alkalmazzák a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat. Igyekszünk kihasználni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, valamint a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket is.

Az e fejezetben kifejtett pedagógiai elvek és célok a rendszer egészére érvényesek. Természetesen a helyi tanterv is e célokhoz igazodik, a pedagógiai program teljes célrendszere egymásra épül és egymásból következik, egymásra hat.

Nevelési - oktatási és képzési feladatok az életkori szakaszokhoz rendelve:

Alsó tagozat

- Az óvodás létből az iskolai létformára történő zökkenőmentes átvezetés.
- Az iskolai élet, a társas kapcsolatok szokásrendjének pontos elsajátítása.
- A feladat- és szabálytudat erősítése.
- Az érdeklődés, az aktivitás, a tevékenység iránti igény felkeltése, ébrentartása.
- A saját fejlődési ütem és fejlesztési korlát elfogadása, önismeret alapozása.
- A közösségi tudat erősítése, az érzelmi élet gazdagítása.
- A kommunikációs készség fejlesztése.
- Gazdag élményanyag biztosítása az ismeretszerzéshez, a képességfejlesztéshez, a tartós emlékezethez.
- A személyiség értelmi, érzelmi, akarati oldalának erősítése.
- A kulturális, a szociális háttérből adódó hátrányok csökkentése, felzárkóztatás.
- Törekvés a pozitív tulajdonságok felfedezésére, tudatosításukra, a megerősítésre és fejlesztésre.

Felső tagozat

- Az önismeret erősítése, reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről, korlátairól.
- Az önképviselés, a megnyilatkozás, a véleménynyilvánítás elsajátítása.
- Ismeretszerzés a továbbtanulási lehetőségekről, a pályaválasztásról.
- Az általános műveltség elemeinek gazdagítása, ismeretek szélesítése, strukturálódása, megerősítése.
- Az önálló életvitel, a társadalmi beilleszkedés módjainak, lehetőségeinek megismerése, gyakorlása.
- Felkészítés a társadalmi szerepekre, a magánélet szerepeire, a konfliktusmentes kapcsolatépitésre, szocializációra.
- Az önálló tanulás elsajátítása, a megismerés módszereinek, műveleteinek gyakorlott alkalmazása.
- Egészségmegőrző, környezetvédő attitűd kialakítása.
- A jól működő képességek fokozott fejlesztése, a sérült képességek korrigálása, kompenzálása.
- A személyiség érzelmi, akarati oldalának stabilizálása, az erkölcsi érzék fejlesztése.
- A cselekvőképesség, a tartós munkavégzés, az erőfeszítés és kitartás kedvező feltételeinek megteremtése.
- A nagy egyéni különbségek, a másság elfogadása.
- A fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás, a környezettudatosság kialakítása.
- A gazdasági és pénzügyi ismeretek alapjainak elsajátítása.

Általános célkitűzéseink teljesülésének kritériumai:

Akkor tekintjük sikeresnek, eredményesnek a tanuló iskolánkban folytatott tanulmányait, ha ki-ki önmaga képességeihez mérten sikerrel fejezi be egy-egy évfolyamon a tanulmányait és

mindannyian az általuk célul kitűzött középfokú intézményben folytathatják további tanulmányaikat. Célunk továbbá a kulturált érintkezési formák birtoklása, azonosulás a szerepeivel, írott és íratlan szabályok betartása, társas kapcsolatok fenntartása, illemszabályok elsajátítása, önuralom, a konfliktuskezelő technikák birtoklása.

Fontos a reális önismeret, önfogadás, biztos tájékozódás a környezetben, az élő és az épített környezetünk értékeinek felismerése, környezetvédő-óvó cselekedet, viselkedés és megnyilvánulás különféle helyzetekben - a felnőtt jelenléte nélkül is. A szokások, a hagyományok elfogadása, más értékek tisztelete, az erkölcsös viselkedés és megnyilvánulás a társakkal szemben, az önzetlenség, a szeretet, a segítőkészség, a szorgalom és a rend cselekedetekben történő megmutatkozása.

Legfontosabb kritériumai céljaink teljesülésének:

- Tanulóink jól megállják helyüket, ha másik általános iskolában, vagy felsőbb szintű iskolákban folytatják tanulmányaikat.
- Sikeresnek akkor tartjuk őket, ha az új helyen megtartják egy év után a jegyeiket, vagy nem rontanak többet egy jegynél az első évben.
- Ha senki „nem kallódik el” középfokon.
- Önmaga és a társak esetleges másságának ismerete, megértése, türelem, a mások hátrányos helyzetével való visszaélés elkerülése.
- Az országos kompetenciaméréseket akkor tekintjük sikeresnek, ha az átlagok megfelelnek a falusi kisiskolák átlagának, vagy meghaladják azt.

A kritérium-teljesülések ellenőrzésének módjai és formái

Folyamatos megfigyelés, feljegyzések készítése, beszélgetések, cselekedet- és viselkedéselemzés tesztek, felmérések. Elsősorban az osztályfőnökök feladata.

Az ellenőrzések ideje és színterei:

Évente osztályfőnöki beszámoló az osztály neveltségi szintjéről: Értékelés a félévi és tanévzáró értekezleteken. Statisztikai elemzés az osztály összetételéről, szociális, kulturális jellemzőiről, félévben és év végén.

Ezeket, valamint a nevelési, ill. osztályozó értekezleten megtárgyalásra, értékelésre kerülnek a magatartás, a viselkedés változásai, képességfejlesztés kérdései, szociális helyzet, ill. a szociális képességek alakulása.

Továbbfejleszthető, továbbépíthető tudás - az egyéni adottsághoz viszonyítottan -, törekvés a továbbtanulásra, a szakmaszerzésre, reális tervek és elképzelések talaján.

Minden év végén felmérjük, kit hova, hányadik helyre vettek fel a 8. osztályosok közül.

A továbbtanulókat továbbra is figyelemmel kísérjük, iskolájukkal való kapcsolatfelvétel szintjén, ha szükséges, valamint a tanulók megkérdezésével. A továbbtanulókról küldött visszajelzéseket elemezzük, ha szükséges, intézkedési tervet készítünk.

Az országos kompetenciamérések eredményeit is elemezzük, ha szükséges, intézkedési tervet készítünk.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Gyermekkorban az érés és tanulás szinte egy időben történik, megy végbe, segíti a gyermek személyiségének fejlődési folyamatát. Vagyis a spontán szocializáció és tudatosan szervezett tanítás-tanulási folyamatok összessége eredményezi a fejlődést.

A személyiséget egységes egésznek fogjuk fel, vagyis a testi tulajdonságoktól, a tartalmakon (ismeret, készség, világnézet, erkölcs, érzelem, érdeklődés), képességeken (értelmi, érzelmi, akarat) keresztül a személyiség viszonyulásáig (társakhoz, tevékenységhez, önmagához) jelenti számunkra a személyiség szerkezetét. A személyiség fejlesztését a motoros, az érzelmi, valamint az értelmi képességek gyarapításával, fejlesztésével, rendszerbe szervezésével szeretnénk elérni.

A pedagógus legfőbb feladata a fejlődés optimális feltételeinek biztosítása „gyermekre szabot-tan”. Mindezekben érvényesülnek: az óvó-, védő-, a szociális-, valamint a nevelő-, személyiségfejlesztő funkciók.

Nevelési tervünkben kifejtett pedagógiai alapelveinkből és célkitűzéseinkből következőn alapvető célunk gyermekeink egészséges, harmonikus személyiségének megalapozása biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkörben.

Az aktuális fejlettség, az egyéni adottság figyelembevételével az egyéni képességek mind magasabb szintű megalapozása, fejlesztése ép és sérült gyermekek esetében is.

Ennek szellemében tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink a következők:

Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján:

A kompetencia megszerzése és elsajátítása cél, ugyanakkor a további tanulási eredmények elérését támogató eszköz is. Az iskolai tanulási folyamatra vonatkozó kompetenciák leírásában összefoglalóan, hogy milyen nevelési célok segítik elő a személyiség kibontakoztatását, milyen alkalmazásképes tudásra, készségekre, attitűdökre lesz szüksége a jövő nemzedéknek (jövőkép), és ezek megszerzését milyen tanulási feltételek segítik elő. A kompetenciák fejlesztéséhez, fejlődéséhez hozzájárulnak a társas kontextusok: olyan gyakorlatokat vesznek át, eljárásokat sajátítanak el a tanulók, amelyeket a hozzájuk közel álló személyek sikeresen alkalmaznak, és értékesnek tartanak. Az elsajátított eljárások így válnak a tanulók hozzáértésének és identitásának részévé. A kompetenciákat a különböző helyzetekben és színtereken különböző emberekkel, ötletekkel, elképzelésekkel történő találkozások és interakciók alakítják. Az interakciók sokféleségét eredményezi, ha a tanulók egyre szélesebb körben és egyre összetettebb kontextusokban találkoznak az éppen kihívást jelentő tapasztalatokkal, feladatokkal.

A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. Feladatunknak tekintjük az esetlegesen jelentkező, fellépő tanulási zavarok, enyhébb fogyatékoságok korrekcióját, kompenzációját, prevencióját, legfőbb tekintettel a szociális képességekre. A tanulási zavarok, valamint az enyhébb fogyatékoságok folyamatos megfigyelésen alapuló feltárása után - a sérültség foka és fajtája függvényében - egyéni, differenciált neveléssel, szükség esetén szakember bevonásával és segédeszköz alkalmazásával kívánjuk gyermekeink képességeit és készség szintjét emelni, integrált szervezeti keretek között.

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

A tanuló a nevelés-oktatás kezdeti szakaszában kommunikációs szándékkal anyanyelvén, majd más nyelven/nyelveken szóban, írásban, valamint digitális eszközök felhasználásával, olyan információcserét folytat, amely a gondolatok, érzések és tények hatékony kifejezését, valamint értelmezését teszi lehetővé. Az információcsere a hagyományos vizuális és auditív, valamint a komplexitást új összetételben hordozó digitális csatornák széles körére terjed ki; az interakció a tudományterületek, a művészetek, illetve a társadalmi kontextusok széles skáláján valósul meg.

A digitális kompetenciák

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

A digitális kompetenciák magukban foglalják az információk keresését, felhasználását és az adatok kezelésének készségeit, a digitális platformokon folytatott kommunikációt és együttműködést, a digitális tartalmak létrehozását és alakítását (beleértve a saját használatú algoritmusok megalkotását és a programozást is). Tartalmazzák továbbá a biztonságos eszközhasználatot (beleértve az e-világ lehetőségeinek kihasználásához és a kiberbiztonsághoz szükséges kompetenciákat is), valamint a problémamegoldást. A tanuló digitális kompetenciáit változatos helyzetekben és szerepekben, az iskolai feladatok megoldásában és a mindennapi élet különböző területein, önállóan és másokkal is együttműködve képes alkalmazni céljai megvalósítása érdekében.

A tanuló a digitális eszközökben lehetőségeket, a mindennapi tevékenységek támogatását, a jövő fejlődési irányát látja. Minden helyzetben felelősen és etikusan alkalmazza a digitális technológiát. Nyitott és fogékony a digitális eszközök, technológiák és tartalmak iránt, kiaknázza azok lehetőségeit, de kritikusan kezeli az online elérhető tartalmakat, az online kommunikációt és annak résztvevőit.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes, értékorientációs, szociális, társas kapcsolati kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Az iskola feladata, hogy a tanulók iskolai jelenlétének és tevékenységének irányítása és megszervezése során támogassa a hatékony és kiegyensúlyozott társas kapcsolatok, a pozitív énkép, illetve a változásokhoz is alkalmazkodni tudó egyéni életmód kialakításában alapvető jelentőségű készségek megszerzését. A személyes és társas kompetenciák kialakítása során az iskola külön hangsúlyt helyez a testi egészséggel, a szocio-emocionális jólléttel, a biztonsággal, az emberi kapcsolatokkal, a hétköznapi technológiai eszközök használatával, valamint a személyes pénzügyi tevékenységek lebonyolításával és a fogyasztás megtervezésével, megszervezésével kapcsolatos kompetenciákra, valamint azokra a társadalmi kompetenciákra, amelyek fejlődése révén a tanulóban tudatossá válik, hogy mit jelent felelősségteljes állampolgárként élni és a társadalmi élet területein aktívan részt venni.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A tanuló ismeri Magyarországot, a magyar nemzet, Európa és a világ kulturális örökségének fő elemeit. Felismeri, hogy a nyelvek, a hagyományok és a kulturális produktumok miként befolyásolják mások gondolkodását és viselkedését, az egyénnek a világról alkotott elképzeléseit. A tanuló összefüggéseiben látja és értelmezi, hogy a kreatív találmányok, tudományos produktumok, sportolói teljesítmények és művészeti alkotások milyen módon járulnak hozzá a jelenkori mindennapi élet, valamint az életmód alakításához.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák segítik az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgzó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

A tanuló olyan készségeket sajátít el, amelyek elősegítik, hogy alkalmazkodni tudjon a munka világát és saját munkakörét, valamint feladatait érintő változásokhoz. A munkavégzésre irányuló felkészülés érdekében az egyéni és csoportfeladatokban képes különböző szerepeket betölteni. Kreativitását, képzeletét, problémamegoldó és kritikai gondolkodását az innovációs folyamatokba történő bekapcsolódással fejleszti. Munkavégzéssel kapcsolatos feladatai során rövid és hosszú távú terveket készít, célokat tűz ki, a tervekben lefektetett feladatsorokat kivitelez, illetve, ha szükséges, új célokat keres.

További kompetenciaterületek:

- A testi képességek megalapozása, fejlesztése, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Változatos gyakran ismétlődő, ismételhető tevékenységmódok, lehetőségek, eszközök biztosításával elsősorban a mozgáskészség - a tanulás és az egészséges életmód szempontjából - megfelelő szintre emelése. Különös tekintettel a mozgásöröm, az erő, ügyesség, állóképesség, edzettség és szép, összerendezett mozgás elsajátítása.
- A német nemzetiségi tudat (identitástudat) megalapozása, bele értve a német nemzetiségi kultúra átörökítését és a helyi hagyományok ápolását. Valamennyi nemzetiségi nevelést

igénylő gyermek számára biztosítjuk a nemzetiségi anyanyelvi, valamint tárgyi környezetet. Megismertetjük, gyakoroltatjuk a gyermekekkel - érdeklődésük és életkori sajátosságaiknak megfelelően a nemzetiségi hagyományokat, szokásokat, elsősorban a helyi nemzeti-ség zenei, irodalmi és játék kultúrkincsét, valamint a gyermeki élettel szoros kapcsolatban álló műveltség tartalmakat.

- Különösen nagy figyelmet kívánunk fordítani a bensőséges, szeretetteljes, támogató, mindennapi kommunikációban a felnőtt- gyermek kapcsolaton keresztül a szociális képességek (mint „én” tudat, „érvédő” mechanizmusok, „énerő” fejlesztése, önkifejezés, önértékelés, önmegvalósítás, másokra való odafigyelés, mások értékelése, - tolerálása) alakítására, fejlesztésére.
- A gyermekek alapszükségleteinek, igényeinek kielégítésével egyben mintát kívánunk biztosítani nekik és szüleik számára az egészséges életvitelhez, mely magába foglalja a táplálkozás, pihenés, tisztálkodás, sportolás, öltözködés, napirend, drogmentes élet, a környezet higiénikus, harmonikus, esztétikus, testet-lelket erősítő, óvó, felemelő hatását.

A személyiségfejlesztés fő területei:

A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén.

A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

A tanulók akarati nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jólété – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együtttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés - és megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Meghatározó a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóban úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára, amihez az Ökoiskola cím elnyerése, és ehhez kapcsolódó programok szervezése is erősíti ezt az elkötelezettséget. Olyan

magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretnek és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A személyiség fejlesztése nem tantárgyfüggő. Mindig, minden helyzet hatással van a gyermekre, minden szituációban alakul a személyisége. Feladatunk, hogy ezt a változást megfelelő irányba tereljük. Különösen fontos szintér azonban az erkölctan ill. a hit- és erkölctan óra, az osztályfőnöki óra és a testnevelés. Tanórákon kívül az osztálykirándulások, a közös együttlétek szerepe meghatározó.

1.3 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- a különözeti, osztályozó, javító vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

További elvárásaink:

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- Saját órájáról indokolt esetben az igazgatóval folytatott megbeszélés után tanulót elengedhet.
- Munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.

- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.
- A pedagógus a tanuló értékeléséről a tájékoztató füzetben, ill. az elektronikus naplón keresztül rendszeresen értesíti a szülőket.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórákat az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt a munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában.

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat.
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványával foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógypedagógus).
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére.

1.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Egészségfejlesztési program

Az iskolai egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely egyaránt irányul a pedagógusok és tanulók egészség ismereteinek bővítésére, a fizikai és pszicho-szociális állapotának erősítésére, az oktatói-nevelői tevékenységben a tanulók személyiségfejlesztése érdekében.

Az egészségfejlesztés célkitűzése:

A teljeskörű egészségfejlesztés célja, hogy az intézményben minden diák részesüljön a testi-lelki jólétét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő tevékenységekben. Ennek rendszerszerű működése iskolánk mindennapjainak tervezett eleme.

A korszerű egészségnevelés a tanulók és a szülők részvételével valósul meg, amely az egészségügyi állapot erősítésére és fejlesztésére szolgál.

A mai társadalomban az iskolák egészségnevelő, egészségfejlesztő szerepe megnőtt, feladata többretegűvé vált. Az oktató-nevelő munkán kívül számos más óvó-védő, értékközvetítő, személyiségformáló, szociális munkát is fel kell vállalnia.

Az egészségnevelési tevékenység igen összetett személyiségformáló és személyiségfejlesztő munka, így nem lehet csak egyetlen területre korlátozni a megelőzési folyamatot, ahogy az egészségnevelés sem csak a tanórákon, hanem más szakértő, segítő szervezetekkel közösen lebonyolított programok formájában valósulhat meg.

Iskolánk célkitűzése:

Minden pedagógiai tevékenységünkkel szolgálni kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Az egészségfejlesztési programot rendszeresen felülvizsgáljuk, és ha szükséges átdolgozzuk.

Intézményünk személyi és tárgyi környezete segíteni hivatott azoknak a pozitív magatartásformáknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a tanulóink egészségi állapotát javítják és meghatározzák.

Preventív módon fel kell készíteni a tanulóinkat arra, hogy képesek legyenek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani, stresszhelyzetet kezelni és elutasítani a drogok használatát.

Fontos számunkra a tanári példamutatás, a helyi és a külső feltételek biztosítása, a kapcsolattartás a külső partnerekkel, illetve szükség esetén ezek bővítése. Emellett a szülői szemlélet formálása és kölcsönösen segítő kapcsolat fenntartása, ápolása is nagy hangsúlyt kap.

Feladataink:

- az egészséges táplálkozásra nevelés
- a személyi higiéné kialakítása

- a helyes napirend kialakítása
- a mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósulása
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése, és egészségkárosító hatásának megismertetése
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
- a balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás
- a tanulók fizikai állapotának nyomon követése. Az évenkénti NETFIT teszt felmérések során a fejlődés mértékének figyelemmel kísérése és a különböző képességek fejlesztése
- motiválás és versenyzési kedv kialakítása
- a szabadidő hasznos eltöltésének megismertetése
- betegségek megelőzése, és az egészség megóvására nevelés
- harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés
- felvilágosító órák és előadások, és családi életre nevelés
- környezetvédelem

Összegezve:

Feladataink sokrétűek, nemcsak a testnevelés és mozgás, valamint az egészségtan műveltségi területét érintik. Egész éves feladattervezést és megvalósítást igényel. Az egészségfejlesztés során figyelembe vesszük a tanulók életkori, biológiai, társadalmi sajátosságait is.

Iskolánkban az átfogó prevenciós programoknak kiemelt jelentősége van. Arra törekszünk, hogy a teljes körű egészségfejlesztési program koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon valósuljon meg.

Az iskolánkban a lelki egészségfejlesztés is megvalósul, melynek célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érintő hatásokra

Az egészségfejlesztés iskolán belüli személyi feltételei:

- Iskola igazgatója
- Munkaközösségek vezetői
- Osztályfőnökök
- Testnevelő

- Gyógypedagógus
- Diákönkormányzatot segítő pedagógus

Az egészségfejlesztés iskolán kívüli személyi feltételei, kapcsolatai:

- A helyi Önkormányzatok
- Mohácsi Tankerületi Központ
- Iskola-egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, fogorvos, védőnő)
- Logopédus
- Iskolapszichológus
- Szülői munkaközösség
- Alapszolgáltatási Központ Beremendi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Siklói Járási Hivatal Népegészségügyi Osztály
- Siklói Rendőrkapitányság
- Katasztrófavédelem-Szt.Flórián Önkéntes és Ifjúsági Tűzoltó Egyesület, Palkonya

A program megvalósításának tárgyi feltételei:

- jól felszerelt, világos osztálytermek, szaktantermek
- Audiovizuális eszközök, IKT eszközök
- Könyvtár
- jól felszerelt tornaszoba és sportpálya, iskolaudvar
- játék és sporteszközök széles tárháza
- az Önkormányzat által fenntartott konyha és étkező, ahol tanulóink ebédelnek
- az Önkormányzat által fenntartott Egészségház, ahol az iskolaorvos és a védőnő végzik a tanulóink szűrését, vizsgálatát, oltását

A program megvalósításának szinterei:

Tanórai keretek:

- természettudományos órák: biológia, környezetismeret, természettudomány, földrajz
- osztályfőnöki órák
- technika és tervezés

- testnevelés

Tanórán kívüli keretek:

- nem sportjellegű tevékenységek (egészségnap, takarítási akciók)
- táncórák
- diáksport foglalkozás, tehetséggondozás, háziversenyek
- MDSZ (Magyar Diáksport Szövetség) versenyek: atlétika sportágban: Mezei futás, Diákolimpia, Kisiskolák versenye
- sportnap, mint projektnap, valamint a projektnapokba integrálva a mozgás, a tánc és sportjátékok

A program megvalósításának módszerei:

Egészségnevelés a tanórákon. Az iskolánk egészségfejlesztéshez kapcsolódó, a nevelés-oktatás egészét érintő feladatainak színtere minden tanóra, és tanórán kívüli foglalkozás. Az ismeretátadásban kiemelt szerepet kapnak, a biológia, és a természettudományos órák.

Egészségnevelés közösségi nevelés óra keretében integráltan valósul meg. A közösségi nevelés óra tartalmát kötelezően nem határozza meg egyik közneveléssel kapcsolatos szabály sem, ezért ebben a tekintetben nagy az iskola szabadsága és ezzel együtt a felelőssége is.

Az órakeret szűkös és a napi, valamint az aktuális problémák megbeszélése mellett helyet kell adni az egészségnevelésnek is és kiemelt fontosságú az elsősegélynyújtás.

Egészségnevelés a testnevelésórán és a sportoktatásban.

Testnevelésórán célunk megszerettetni a mozgást és megőrizni annak szeretetét, változatos, hangulatos óravezetéssel sikerélményt biztosítani úgy, hogy ne csak a teljesítmény legyen fontos. Rendkívül fontos még a differenciálás is. A tanulók önmagukhoz mért fejlődése jelentse az értékelés fő elvét, mind a technikai, mind pedig a kondicionális és koordinációs képességfejlesztés területén.

Szabadidős tevékenységek megismertetése és a mozgásigény kialakítása fontos feladatunk, melyet az éves munkatervben előre eltervezve feltüntetünk. Munkánk során új és aktuális programok is szerepelnek.

Prevenció:

Iskolánkban az egészségfejlesztés és környezeti nevelés területén kiemelt szerep jut a preventív munkának, melynek során felméréseket készítünk, előadások, rendezvények szervezésének és a szenvedélybetegségek megelőzésének változatos formáit alkalmazzuk.

Táplálkozás: Egészséges ételek fogyasztásának ösztönzése (több tejtermék, gyümölcs). Iskolagyümölcs programban való részvétel. Rendszeres kapcsolattartás és egyeztetés a diákétkeztetés vezetőjével. Projektnapokkal egybekötött egészséges ételek, gyümölcsök, rostos italok kóstolása és bemutatók.

Szexualitás: védőnői közreműködéssel felvilágosító programok szervezése.

Dohányzás: előadások szervezése meghívott előadókkal.

Drog-prevenció: előadások szervezésével, rendőrségi, ifjúságvédelmi szakemberek segítségével folyamatosan jelen van az osztályok életében. Szaktárgyi órákon (biológia, természettudomány, kémia) és közösségi nevelés órákon.

Az iskolában végzett szűrővizsgálatok:

Az iskolaorvos és védőnő feladata:

A gyermekkori szűrővizsgálatok különböznek a felnőttkoritól. Mivel a gyermekeknél dinamikusabban fejlődő szervezetről van szó, náluk nemcsak az egészségi állapot, hanem a gyermek testi, mentális, pszichés és szociális fejlődését vizsgálják és értékelik. Az egyedi fejlődési ütem miatt az orvos dönt a vizsgálatok rendjéről.

A tanulók minden tanévben iskolai fogászati szűrővizsgálaton vesznek részt.

A társadalmi környezet jellemzése, tanulókkal kapcsolatos megállapítások:

Iskolánk tanulóinak átlagléttszáma 85-100 fő között mozog. SNI, HH, HHH, BTM tanulóink száma évről évre nő.

Az életkörülmények tekintetében a tanulók jelentős része hátrányos helyzetű.

Minden esetben jelentős mértékben megfigyelhetők a kedvezőtlen tendenciák. A hátrányok általában az anyagi helyzetből adódnak, amely befolyásolja az életmódot is. A családok egy részére jellemző az érzelmi elsívárosodás, a családi diszharmónia és az egészségkárosító élvezeti cikkek hajszolása, egészségtelen életmód, hiányos egészségkultúra. Nőtt a válások, a különélések száma is. A növekvő problémák miatt egyre több feladat hárul ránk is.

A tanév során folyamatosak a védőnői, iskolaorvosi és fogászati szűrővizsgálatok.

Egyéb feladatok:

Az ÁNTSZ feladata:

Az Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálatról szóló Törvény a Tisztiorvosi szolgálat feladatkörébe rendeli a gyermekintézmények telepítésével és ellenőrzésével kapcsolatos közegészségügyi tevékenységet.

A pedagógusok közegészségügyi feladatai:

A közegészségügyi szabályok betartatása elsősorban az intézményben dolgozók feladata.

A nevelőknek nemcsak a gyermekek érdekében, de saját érdekükben is törekedniük kell a tárgyi környezet, valamint a napirendből adódó felesleges terhelések megelőzésére, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör megteremtésére.

A szülők közössége:

Az iskola a gyermek egészséges testi és lelki fejlődésének elősegítését, a gyermeket nevelő családokkal, a szülőkkel, gondozókkal együttműködve tudja csak eredményesen megvalósítani. Szülői példamutatás fontossága.

Pedagógiai Szakszolgálat:

A gyermekek tanulási képességeit vizsgálja. A tanácsadó feladata, hogy a tanulási zavarokban, részképesség zavarokban szenvedő gyermekek komplex vizsgálatát, a speciális igények felmérését elvégezzék. A továbbhaladás érdekében tanácsokkal látja el a szülőket, a nevelőket. Figyelemmel kíséri a tanulók fejlődését.

Gyermekjóléti szolgálat:

A nehéz szociális körülmények között élő gyermekeknek nyújtanak segítséget. Feladatuk a családok segítése a gyermeknevelésben, a gyermekek veszélyeztetésének megelőzése, a bántalmazott elhanyagolt gyermekekkel kapcsolatos nehézségek megoldása.

Gyermekpszichiátriai rendelés:

A gyermekek és serdülők pszichés zavarait, betegségeit vizsgáló, kezelő egészségügyi intézmények. Feladatuk a gyermekek pszichés problémáinak, fejlődészavarainak és ezek komplex oki hátterének tisztázása, majd ennek megfelelő terápia végzése.

1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.5.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Pedagógiai elveinkből és célkitűzéseinkből következik, hogy oktató-nevelő munkánkban a tehetséggondozás kiemelt jelentőségű. Oka elsősorban az, hogy pedagógusaink heterogén összetételű tanulói csoportokkal dolgoznak. Mindannyiunk személyes felelőssége, hogy e csoportokon belül lehetőséget biztosítsunk a tehetség kibontakozásának.

A regisztrált tehetségponttá válásunk nagyobb lendületet ad a kollégáknak a tehetséggondozásra, mivel ezáltal új lehetőségeket kapunk, melyeket maximálisan ki szeretnénk aknázni.

Tehetségkutatás

A tehetség kutatására irányuló tevékenységünk két részből áll. Egyfelől megpróbáljuk minden tanulóban megtalálni azokat a képességeket, amelyekben a legerősebb, másfelől igyekszünk kiválasztani azokat a tanulókat, akik valamely területen kimagasló tehetséggel bírnak.

A legerősebb képességek kiválasztása megfigyelés alapján történik. A tanulóval állandóan kapcsolatban álló pedagógusok (osztályfőnök, osztályban tanító tanárok, stb.) rendszeresen kicserélik egymással tapasztalataikat, kölcsönösen együttműködnek, hogy a tanuló legjobb adottságai, képességei felszínre kerülhessenek. Az ötödik

évfolyamos tanulóink minden évben részt vesznek a MaTalent országos online mérésen, mely a matematikában tehetséges tanulók azonosításában segít.

A valamely területen kimagasló tehetséget mutató tanulók kiválasztása általában könnyebb feladat, de a velük való foglalkozás már jóval nehezebb, a tanórán csak differenciált oktatással oldható meg. A tehetséggondozó tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal.

Általános törekvésünk, hogy a kiemelkedően tehetséges tanulókat – ha tehetségük minősége, iránya alapján erre lehetőség van – versenyeztessük, mivel teljesítményüket a verseny általánosan növeli. A nem kiemelkedő képességű tanulók versenyzését is támogatjuk, de őket felkészítjük az esetleges kudarcok elviselésére is, amely a verseny során érheti őket.

Tehetséggondozás

A tehetséges tanulók nyomon követése: a tanuló osztályfőnökének és annak a pedagógusnak a feladata, akinek a szakterületéhez a tanuló tehetsége, képességei a legjobban kötődnek. Ha a tanuló képességeinek fejlesztése iskolai keretek között nem oldható meg, külső segítséget ajánlunk számára. Lehetőséget biztosítunk egyéni, illetve 2-3 fős órakereten kívüli foglalkoztatásra is.

A tehetség kibontakoztatására irányuló pedagógiai tevékenységek iskolánkban

Diákjaink esélyegyenlőségének biztosítása miatt rendkívül fontosnak tartjuk az informatikai oktatás személyi és tárgyi feltételeinek folyamatos fejlesztését, különös tekintettel az internetre és az ezáltal hozzáférhető széleskörű információkra.

Az esélyegyenlőség biztosítása mellett célunk a tehetségfejlesztés - ami regisztrált tehetség-pontként kiemelt szerepet kap iskolánk életében; a személyiség és a kreativitás fejlesztése.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- differenciált tanórai foglalkoztatás,
- csoportmunka,
- tehetséggondozó programok,
- felkészítés tanulmányi versenyekre, pályázatokon való részvételre,
- felkészítés a középiskolai tanulmányokra,
- tömegsport órák,
- szakkörök,
- diákönkormányzat különféle rendezvényei,
- iskolai rendezvények,
- személyes beszélgetések, a jutalmazás, a biztatás megfelelő formáinak a megkeresése.

További lehetőségek:

- tanulmányi kirándulások,
- múzeum-, színház-, mozilátogatások,

Általános pedagógiai elvünk: a képességek kibontakoztatása soha nem mehet a harmonikus személyiségfejlesztés rovására. A kiemelkedő képesség fejlesztendő értéket és egyben a képességeknek megfelelő teljesítés kötelezettségét jelenti a tanár és diák részére, melynek fejlesztése nem választható el a személyiség fejlesztésétől.

A tehetség kibontakozását szolgálja a tanítási órák szervezése, a differenciált óravezetés. Iskolánkban hagyományos évfolyamokra épített tanulócsoporthoz, osztályok működnek, de alapelveinkből és célkitűzéseinkből is kitűnik, hogy a hagyományosan szervezett osztályokban nagy hangsúlyt fektetünk a differenciálásra. A differenciált oktatás lehetőséget nyújt a gyorsabban haladó jobb képességű tanulók számára magasabb teljesítmények elérésére.

A tehetség kibontakozását szolgálja a nem kötelező, választható tanórák rendszere:

Ezen foglalkozások a közoktatási törvény értelmében a fejlesztés, a tehetséggondozás, a kiegészítő ismeretek átadása céljából működnek. Órakeretre fedezetet nyújt a törvény által felhasználható választható órakeret.

Egyéb tehetséggondozást szolgáló tevékenységformák. Az oktatási-nevelési folyamatban a kötelező és választható tanórákon kívül más tanítási, tanulási lehetőségeket is biztosítunk tanulóink számára. Tehetséggondozó projekteket szervezünk a tanórán kívüli órák keretében. Ezek egy része a sokoldalúság elvét szem előtt tartva a tehetségek kibontakozását segítő tevékenységi forma, de ugyanúgy lehetnek a szociális hátrányok leküzdését segítő közösségi formák, szerveződések.

Az e feladatokra szerveződő csoportok az önkéntes csatlakozás alapján működnek.

1.5.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

A tanulási kudarc diagnosztizálása

Tanulási kudarcnak tekintjük azt, ha a tanulónak a tanulási folyamatban egyáltalán nincs sikerélménye, illetve tartósan több kudarc, mint sikerélmény éri. Nem tanulási, hanem pedagógiai kudarcnak tekintjük azt, ha a tanuló nem tud képességének megfelelően teljesíteni, de ezt „csak” a pedagógus éli meg kudarcként, a tanuló pedig nem. Természetes, hogy ezekben az esetekben is megpróbáljuk a tanulót motiválni, hogy jobb teljesítményeket érjen el. Azt sem a tanulási kudarc kategóriájába soroljuk, ha egy tanuló folyamatosan az átlag alatt teljesít, mert képességei alapján nem tud többet produkálni.

Első lépésben a kudarc okát keressük. Ez nemcsak az osztályfőnök és a fejlesztő pedagógus feladata, hanem mindnyájunk felelőssége. A nehézségek leküzdésében nélkülözhetetlen a jó tanár-diák kapcsolat, illetve a pedagógus és szülők közötti együttműködés. A pedagógus viselkedésével, türelmes odafigyelésével értesse meg, hogy segíteni akar, és van értelme összefogni.

Az erősségek tudatosítása, a gyengeségek pótlása, fejlesztése a célunk. Alapvető nevelési elv, hogy sem az ismeretek, sem a követelmények ne haladják meg az adott korban lévő tanuló pszichikai és fizikai adottságait, sajátosságait, fizikai és szellemi erejét, teljesítőképességét.

Nagyon fontos, hogy elfogadjuk, hogy biológiai, pszichológiai értelemben eltérő sajátosságokkal, adottságokkal, más-más személyiségjegyekkel rendelkeznek tanulóink.

A tehetségeseknek, a valamilyen területen kiemelkedő tanulóknak meg kell adnunk azt a lehetőséget, hogy az adott területen gyorsabban haladjanak, többet tanulhassanak. Az alul teljesítőknek pedig meg kell adni a felzárkózás lehetőségét annak érdekében, hogy el tudják sajátítani azt a tananyagot, amely a továbbtanulásukhoz szükséges.

Abban a kérdésben, hogy a tanuló tanulási nehézséggel küzd-e, a pedagógiai szakszolgálatok szakértői és rehabilitációs bizottsága dönt. A kezdeti tanulási-tudásbeli hátrányok kiszűrése és csökkentése, illetve a tanulási kudarcok kezelése elsősorban az iskola feladata.

A tanulási kudarc megelőzése és csökkentése érdekében végzett pedagógiai tevékenységek

Célunk az, hogy a tanulási kudarcot a minimumra csökkentsük, illetve megelőzzük. Ha tanulási kudarcot tapasztalunk, első lépésként a kudarc okát keressük, majd a következő lépésben ezt próbáljuk megszüntetni.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, egyéni foglalkozás;
- korrepetálási órák biztosítása
- felzárkóztatás a napközis foglalkozások keretében
- szoros kapcsolat a helyi óvodával, a szakszolgálatokkal;

- ingergazdag környezet kialakítása;
- a gyermek személyiségének átgondolt és reális megítélése;
- a tanuló testi-lelki állapotának minél teljesebb felmérése;
- ok-okozati összefüggések feltárása;
- negatív környezeti hatások kiszűrése;
- a részképesség-kiesések lehetőség szerinti korrigálása;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- családlátogatások;
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program eredményességének értékelési módszerei

A program eredményességének értékelése – az iskolai oktató-nevelő munka a más területeihez hasonló módon – több szinten valósul meg.

A diákok szintjén: a diákönkormányzat véleményének figyelembevételével.

Szaktanári szinten: a tanulók ismereteinek és képességeinek folyamatos írásbeli és szóbeli ellenőrzésével és értékelésével.

Iskolavezetési szinten: a nevelőtestületi és munkaközösségi megbeszéléseken, illetve az óralátogatásokon szerzett tapasztalatok alapján történik az értékelés.

Külső szakértők szintjén: a szaktanácsadók az óralátogatások, valamint a szaktanárokkal és az iskolavezetéssel folytatott megbeszélések alapján értékelik a felzárkóztató program eredményességét is.

1.5.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű, ezen belül tanulásban akadályozott, ill. beszéd fogyatékos gyermekek oktatása és nevelése integráltan történik. A tanulók a normál osztályokban tanulnak a többi gyerekkel azonos közösségben. Utazó gyógypedagógus gondoskodik az egyénre szabott fejlesztési tervről, és figyelemmel kíséri a gyerekek haladását, rendszeresen konzultál az osztályt tanító tanárokkal, segíti a gyerekekkel való külön foglalkozás megszervezését normál órákon. A gyógypedagógus és a normál osztályban tanító pedagógusok biztosítják a gyerekekkel való differenciált foglalkozást mind a tanítási órákon, mind külön foglalkozásokon. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott metódusnak megfelelően folyik. Az egyéni korrekciós, habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat a szakértői bizottság véleménye alapján az utazó gyógypedagógus tartja. Ezek a fejlesztő órák 1 – 3 fős csoportokban, a tanórák után, ill. délután kerülnek megtartásra. Az SNI-s tanulók egyéni fejlesztő órái az órarendben rögzítésre kerülnek. A tanulók logopédiai ellátásáról utazó gyógypedagógus gondoskodik.

A tanulásban akadályozott tanulók a normál osztályközösségek teljes jogú tagjai. Célunk, hogy beilleszkedjenek, a többiek fogadják el őket csakúgy, mint egymást. Az integrált oktatásban részt vevő tanulók ugyanúgy igénybe vehetik a tanórán kívüli foglalkozásokat, szolgáltatásokat (napközi, szakkör ...stb.) mint a többiek.

A korábban kifejtett oktatási-nevelési elvek és célrendszer a sajátos nevelési igényű gyerekek oktatására is érvényes. Mivel ezen tanulók között már az osztályba kerüléskor is, de a teljes időszak alatt jelentős egyéni különbségek tapasztalhatóak, szükséges, hogy az általános célkitűzések mellett konkrétabban is meghatározzuk az oktatásukkal és nevelésükkel kapcsolatos cél- és feladatrendszert. Ezt a szakértői bizottság szakvéleménye alapján minden tanuló esetében az egyéni fejlesztési tervben rögzítjük.

Iskolánkba beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók is járnak. Abban a kérdésben, hogy a tanuló beilleszkedési-, tanulási-, magatartási (BTMN) nehézséggel küzd, jogszabályban megállapított munkamegosztás szerint a szakszolgálat járási szakértői bizottsága dönt, melynek szakvéleménye alapján specifikus ellátásra, fejlesztésre jogosultak. A tervezéskor tekintettel kell lennünk a diagnózisban megállapított rendellenességekre, fejlődési ütemükre. Szakember szükségletük fejlesztő pedagógus. A BTMN-es diákok egyéni fejlesztése az osztálytanító ill. a szaktanárok feladata. Fontosnak tartjuk a BTMN-es tanulók teljes integrálását, ill. a tanórákon a fokozott figyelmet, számonkérésnél a szükséges méltányosság szem előtt tartását.

1.5.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Pedagógusok legfontosabb feladatai a gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatban a következők:

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

A konkrét gyermekvédelmi feladatokat elsősorban az osztályfőnökök látják el. Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős is működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok, elsősorban az osztályfőnökök gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját, azt koordinálja, tanácsokat adjon. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a család és gyermekjóléti központot,
- kapcsolatot tart a család és gyermekjóléti központtal,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- család- és gyermekjóléti szolgálattal,
- pedagógiai szakszolgálattal,
- polgármesteri hivattal,
- iskolaorvossal
- a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A tanulók ellátásával kapcsolatban a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok az alábbi területeket érintik:

- a családi minta, törődés, érzelmi kötődés mennyire szolgálja a tanuló erkölcsi, érzelmi, értelmi fejlődését,
- milyen kortárs csoportban vesz részt, mennyire ellenőrzött a tevékenységük, szabad mozgásuk,
- használ-e a tanuló egészségre káros anyagokat, szereket, folytat-e korára, fejlődésére káros életmódot,
- a rendszeres iskolába járás elérése, a tanulmányai befejezése, a pályaválasztás és eredményes beiskolázás érdekében,
- bekapcsolni az iskolai tevékenységekbe, felzárkóztatásba, tehetséggondozásba, a sportkörü munkába, az iskolán kívüli kortárs csoportok tevékenységébe,
- életkorának, fejlettségének megfelelő kulturális programokra mozgósítani,
- folyamatos, őszinte érzelmi kötődést biztosítani, amelyben problémáit nyíltan felteheti,
- segítséget nyújtani a napközis étkezés igénybeviteléhez, az egészségügyi ellátásokhoz, segédeszközök megszerzéséhez.

1.5.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Mivel tanulóink jelentős része a társadalom periferiáján élő hátrányos helyzetű családokból érkezik az iskolánkba, kiemelt szerepet kap az ifjúsággondozás, a gyermek- és ifjúságvédelem.

A családok szociális helyzete miatt egyre több a szorongó, szeretetre, biztonságra vágyó gyermek. Természetes, hogy egyre több az agresszív, támadóan fellépő, türelmetlen, magatartásavaros gyerek is. Az iskolának még azt is sokszor fel kell vállalnia, hogy a szülők mentális, szociális problémáival törődjék, hiszen ők az esetek többségében ugyanolyan bizonytalanságban élnek, s meghallgatásra, védelemre vágnak, mint gyermekeik.

A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység átfogja az iskolai élet egészét azzal a céllal, hogy biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő-óvó intézkedést tegyen a rászorulóknak érdekében, öröködjön a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű gyermekek elviselhető életlehetőségei felett. Feladatunk a tanulók életkori szakaszaihoz kötötten tér el, figyelve a kisiskoláskorúak igényeit.

A szociális hátrányokkal küzdő gyermekekkel kapcsolatos tevékenység fontosabb feladatok a következők:

- a tanulók elemi szükségleteinek (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) ellátása a családban,

- a tanuló egészséges fejlődéséhez szükséges nevelési légkör biztosítása és testi ép-ségének óvása a családon belül és a családon kívül,
- a tanuló egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgálaton keresztül, az iskolafogászati rendeléseken, a szakorvosi ellátáson keresztül (szemészet, fülészet, ortopédia stb.) a segédeszközök igény sze-rinti hozzáférhetőségéig,
- a tanuló intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása (ügyelet, étkezés, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás stb.) a tanuló igénye szerint,
- a család szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különféle támogatások - pénzbeli és természetbeni - felkutatása, a hozzájutás segítése, támogatása, valamint tanácsadás a családellátó tevékenységhez,
- segítségnyújtás a kulturált szabadidő eltöltéséhez, az életkoruknak, fejlettségüknek megfelelő rendezvényeken történő részvételhez,
- gyors és hatékony intézkedést eszközölni a gyermeket veszélyeztető helyzetben,
- segélyekkel, támogatásokkal javítani a család, a tanuló szociális helyzetét, elemi szükségleteinek kielégítését,
- folyamatosan ellenőrizni a tanuló eredményeit, a rendszeres iskolába járást - szük-ség esetén eljárást kezdeményezni,
- folyamatos ellenőrzést, nyomon követést igényel a hátrányos helyzetű és veszélyez-tetett környezetben nevelkedő fiatal otthoni életformája, ellátása, pihenése,
- segítséget nyújtani a cigány etnikumból érkező gyermekeknek a kulturális, szociális hátrányaik csökkentése érdekében, a szabályok, normák elfogadásáért.

A szociális hátrányok leküzdését segíti a Lázár Ervin Program is.

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II.18.) Kormányhatározat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű ér-ték, ennél fogva a kiterjesztése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány a fenti határozat alapján életre hívta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásá-nak élményét.

A program keretében a diákok az alábbi előadásokon vehetnek részt:

1. évfolyam: bábelőadás az oktatási intézményben
2. évfolyam: előadó-művészeti produkció az oktatási intézményben
3. évfolyam: színházi előadás kőszínházban
4. évfolyam: komolyzenei vagy népzenei koncert koncertteremben vagy az oktatási intézményben
5. évfolyam: színházi előadás kőszínházban

- 6. évfolyam: cirkuszművészeti előadás (Fővárosi Nagycirkusz)
- 7. évfolyam: előadóművészeti produkció az oktatási intézményben
- 8. évfolyam: színházi előadás kőszínházban (Budapest)

1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák, hit-tanecsoportok), egyéb foglalkozások (tanulószoza, szakkörök, kirándulások, sportkörök), diák-önkormányzati munka.

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

Iskolánkban hagyományos évfolyamokra épített tanulócsopottok, osztályok működnek. Az alapvető közösségek – s egyben a legfontosabbak – az osztályközösségek. Az osztályközösségekkel kapcsolatos pedagógiai feladatok alapvetően az osztályfőnök hatáskörébe és feladatai közé tartoznak. Tanév végén beszámolót készít az osztály neveltségi helyzetéről, a közösség irányításáról, közösségi programokról. A tantestület a tanév végén, illetve a nevelési értekezleteken értékeli a közösségi tevékenységet. Célunk olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

Az osztályban minden tanuló egyenrangú, együtt alkotják az osztályközösséget. Elengedhetetlen szociális kompetenciáik (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.

A sajátos nevelési igényű tanulók csoportját gyógypedagógiai, képességfejlesztési szempontból külön csoportként kezeljük, de ezek a gyerekek az adott osztályközösség egyenrangú tagjai.

Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, kooperatív tanulásszervezés, páros munka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) törekszünk az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítésére.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.

Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.

A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, rajz szakkör, stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

A séták, a kirándulások tevékenységeivel a természetszeretetet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.

A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

Külön ki kell emelni a sport szerepét a közösségfejlesztésben: a tömegsporttól a versenysportig. Szakköri csoportok, klubok, sportkörök közösségei ugyancsak egy speciális területen, speciális érdeklődési körnek megfelelően tartoznak össze, a közöttük levő összetartozás, az adott közösség fejlesztése az érdeklődési körön keresztül történhet. A közösséget fejlesztő, erősítő programok sokasága, változatos formái lehetőséget jelentenek a közösségek kialakulására, a tanulói klíma megfelelő színvonalára.

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

Az önkormányzás képességének kialakítása szintén a pedagógusok feladata. A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják. Jelöljenek ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sértik az egyéni érdekeket.

A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, a közösség iránti felelősségtudat kialakítása, fejlesztése.

Cél, hogy a diákönkormányzati munka kialakítsa a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A legjobb közösségfejlesztő tevékenység a kulturált szabadidő eltöltéséhez szervezett programok, s az ezek során kialakuló egészséges versenyszellem.

A szocializációs folyamatok irányításában jelentős szerepük van az iskolai hagyományoknak, ezen belül is a kulturális programoknak, amelyek elősegítik annak a célnak a megvalósulását, hogy a tanulók érezzék jól magukat az iskolában. Ilyenek az iskolai szintű vetélkedők, versenyek – amelyeket a környező iskolával együttműködve- szélesebb körben is megrendeznek. A farsangi karnevál, sportnap, tanulmányi kirándulások, táborozások megrendezése, megszervezése....stb. Ezeken a programokon a legtehetségesebb tanulótól a hátrányos helyzetű, gyengébben haladó tanulókig mindenki megtalálhatja a benne levő értékek megmutatásának, kibontakoztatásának lehetőségét. Mindez az esélyegyenlőség biztosítására való törekvést igazolja.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint

szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

Az iskola életével kapcsolatos legfontosabb döntések a nevelőtestület hatáskörébe tartoznak. A jogszabályok szerint bizonyos döntések a fenntartó, mások az intézmény vezetőjének hatáskörébe tartoznak. A tanulók döntési joga a diák-önkormányzati munkában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik a jogszabályok által meghatározott módon. A köznevelési törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározottak szerint biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a tanulók – a diákönkormányzat szervezeti keretei között – kifejthessék véleményüket a házirend elkészítésekor, valamint az éves munkatervnél a tanulókat érintő programok tekintetében. Ennek érdekében az osztályfőnökök és a diákönkormányzat patronáló tanára közreműködésével minden osztályban az életkornak megfelelő szinten és tartalommal ismertetjük a dokumentumok tartalmát, biztosítjuk az egyes tanulók és az osztályközösségek számára a véleménynyilvánítás lehetőségét. A dokumentumok tanulói véleményezése a diákönkormányzat hatásköre az annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint.

Ugyanakkor lehetőséget kívánunk biztosítani arra is, hogy egyes – a tanulóközösség egészére vonatkozó – döntések meghozatala előtt a tanulók szervezett formában részt vehessenek a döntést megelőző véleményezésben. A tájékoztatást és a tanulói vélemények beszerzésének módszerét az előző bekezdésben leírtakkal azonosan határozzuk meg.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

Iskolánkban működik diákönkormányzat. A tanuló a diákönkormányzaton keresztül is érvényesítheti érdekeit.

Információáramlás módjai a tanulók felé:

Szóbeli formában:

- osztályfőnökökön keresztül
- DÖK osztályképviselőin keresztül
- rövid iskolai - teljes létszámú -, vagy részösszejövétel

Írásos formában: hirdetőtáblákon, faliújságokon, Facebook, iskolai honlap.

1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

1.7.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi gyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A tanuló közvetlenül fordulhat osztályfőnökéhez, szaktanárához, az iskola vezetőségéhez.

Iskolánkban működik diákönkormányzat. A tanuló a diákönkormányzaton keresztül is érvényesítheti érdekeit.

Információáramlás módjai a tanulók felé:

Szóbeli formában:

- osztályfőnökökön keresztül,
- DÖK osztályképviselőin keresztül,
- rövid iskolai - teljes létszámú -, vagy részösszejövétel során.

Írásos formában: hirdetőtáblákon, faliújságokon, Facebook oldalon, az iskola honlapján.

1.7.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, elektronikus naplón, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein,
- folyamatos tájékoztatás az iskola facebook oldalán és a honlapunkon keresztül.

1.7.3. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet.

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről. (Minden tanévben egyszer szervezünk nyílt tanítási napot.)

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

(Történhet üzenő füzet, illetve elektronikus naplóbejegyzésen keresztül.)

A kapcsolattartás további formái: közös programok, pályaválasztási tanácsadás, folyamatos kapcsolattartás az aktuális kérdésekben.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével, vagy az intézményi tanáccsal.

Információáramlás módjai a szülők felé:

- üzenő füzetben,
- igazgatói tájékoztatóban,
- egyéb sokszorosított anyaggal,
- iskolai hirdetőtáblán,
- Facebook oldalon
- iskolai honlapon
- elektronikus naplón keresztül.

A külső kapcsolatok rendszere, formája és módja (az SZMSZ szabályozza)

Az intézmény különböző szakmai szervezetekkel tart kapcsolatot. Az intézményvezető és a munkaközösség vezetői szervezik a kapcsolattartást az intézmény egészével kapcsolatban álló intézményekkel, állami, önkormányzati, civil szervezetekkel és vállalkozásokkal. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, külső partnerek tájékoztatásának formái: telefonon, személyesen, az iskolai facebook oldalon, valamint az intézmény honlapján keresztül. Intézményünk pedagógusai, tanulói lehetőség szerint részt vesznek a helyi és regionális rendezvényeken.

A nevelési-oktatási intézmények szakmai fejlődésének támogatása érdekében az Oktatási Hivatal irányításával és a kormányhivatal operatív közreműködésével végrehajtandó pedagógiai-szakmai ellenőrzések során az intézmény vezetősége és pedagógusai együttműködnek az ellenőrzést végző tanfelügyelőkkel. Az együttműködés célja, hogy segítse a pedagógusok munkájának ellenőrzését és értékelését, a vezető munkájának ellenőrzését és értékelését, valamint az intézmény ellenőrzését és értékelését.

A vezetők és a partnerszervezetek közötti kapcsolattartás formája és rendje

Az intézmény működése szempontjából az alábbi külső partnerek a legmeghatározóbbak:

Partner megnevezése	Kapcsolattartás módja
Mohácsi Tankerületi Központ	Telefonos megbeszélések, elektronikus levelezés, személyes kapcsolattartás.
Önkormányzatok polgármesterei és képviselői (Újpetre, Pécsdevecser, Kiskassa, Peterd, Palkonya)	Formális és informális, testületi ülések, tárgyalások, telefonos megbeszélések, elektronikus levelezés.

Német Nemzetiségi Önkormányzatok (Pécsdevecser, Kiskassa, Újpetre)	Formális és informális, testületi ülések, tárgyalások, telefonos megbeszélések, elektronikus levelezés.
Civil szervezetek: Újpetrei Német Nemzetiségi Hagyomány- őrző Egyesület	Közös programok
Polgárőrségek (Kiskassa, Peterd, Újpetre)	Alkalmanként, szükség szerint rendezvények biztosítása Telefonon történő egyeztetések, személyes kapcsolattartás.
Újpetrei Óvoda	Közös rendezvények, telefonon ill. személyesen történő megbeszélések.
Siklósi Közoktatási Intézmény Zeneiskolája	Telefonon ill. személyesen történő megbeszélések.
Siklósi Rendőrkapitányság, Siklósi Rendőrkapitányság Villányi őrsé	Rendezvények, prevenciós előadások, interaktív foglalkozások
Egyházközségek Római katolikus és református	Foglalkozások, táborok, rendezvények.
Szent Flórián Önkéntes és Ifjúsági Tűzoltó Egyesület	Foglalkozások, rendezvények, telefonos és személyes kapcsolattartás
Kapronczai Művészeti Iskola	Együttműködési megállapodás alapján.
Pécsi Kereskedelmi- és Iparkamara	Előadások, tájékoztatók, pályaaorientációs foglalkozások. Telefonos megbeszélések, személyes kapcsolattartás.

Kapcsolattartás a pedagógiai szakszolgálatokkal, a pedagógiai szakmai szolgáltatókkal

Az intézmény kapcsolatot tart a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Siklósi Tagintézményével (7800. Siklós, Iskola utca 25.) a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottságával (7626. Pécs, Egyetem utca 2.), valamint a Pécsi Pedagógiai Oktatási Központtal (7622 Pécs, Dohány utca 5.) A pedagógiai szakszolgálattal való kapcsolattartásért és a pedagógiai szakmai szolgáltatások igénybevételéért az igazgató felelős. Munkája során segíti, hogy a szülők szükség esetén felvegyék a kapcsolatot a szakértői bizottsággal, igénybe vegyék a nevelési tanácsadás szolgáltatásait, illetve segítséget kérjenek a kiemelten tehetséges tanulók további fejlesztéséhez. Megszervezi továbbá a pedagógiai szakmai szolgáltatások igénybevételét a pedagógus továbbképzés, a pedagógiai értékelés, a tanügy-igazgatási szolgáltatások szükség szerinti igénybevételét, illetve a tanulmányi-, sport- és tehetséggondozó versenyeken való részvételt.

Kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal

Az Alapszolgáltatási Központ Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálattal (7827 Beremend, Rákóczi út 20.) a kapcsolatot az intézményvezető tartja. Feladata, hogy megelőzze a tanulók

veszélyeztetettségét, veszélyeztetés esetén eljárást kezdeményezzen. Feladata az osztályfőnökök jelzéseit követően a tanulói hiányzások jogszabályban rögzített mértéke után a gyermekjóléti szolgálatokkal való kapcsolat felvétele. Részt vesz továbbá a gyermekjóléti szolgálat által szervezett esetmegbeszéléseken. Szervezi a kapcsolatfelvételt a rászoruló tanulók (szüleik) és a gyermekjóléti szolgálatok között.

Kapcsolattartás az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval

Az egészségügyi ellátást biztosító szolgáltatók:

- iskolaorvosi szolgáltatás: Dr. Varga-Medical Kft. (7766 Újpetre, Kossuth utca 48.)
- iskola fogorvosi szolgáltatás: Kraftné Dr. Romsics Rita fogorvos (7766 Újpetre, Kossuth Lajos u. 166.)
- iskolai védőnő: Pusztáné Andresz Ildikó. (7766 Újpetre, Kossuth u. 48.)

Az egészségügyi ellátást biztosító szolgáltatókkal való kapcsolat célja a nemzeti köznevelési törvényben előírt, évenként esedékes szűrővizsgálat lebonyolítása. A szolgáltatókkal a szűrővizsgálatok szervezéséhez és lebonyolításához szükséges kölcsönös kapcsolatért az intézményvezető felelős.

1.8. A felvétel és az átvétel szabályai

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. Az átvételről való döntés az intézmény vezetőjének jogköre. A tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha az általa tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást. Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket.

Az átvételkor különbözeti vizsga letétele akkor írható elő, ha a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg. Az igazgató lehetőséget biztosíthat arra, hogy a különbözeti vizsgát a felvételtől számított maximum három hónapon belül tegye le az átvett

tanuló, ebben az esetben a felkészüléshez egyéni segítségnyújtást kell biztosítani az átvett tanuló számára.

1.9. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia- és testnevelésóra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,
- felkészüljenek a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a probléma felismerése, a gyors és szakszerű cselekvés, az embertársaink iránti érzékenység, a bajbajutottakkal szembeni együttérzés kialakítása,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola szoros kapcsolatot ápol az ifjúsági védőnővel, aki tanórák, valamint tanórán kívüli foglalkozásokon ismerteti meg diákjainkat az elsősegélynyújtás alapjaival (ifjúsági védőnői szakdiplomával és egészségfejlesztő, mentálhigiénikus szakdiplomával is rendelkezik).
- az iskola kapcsolatot épít ki a Magyar Vöröskereszt helyi szervezetével,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe, katasztrófavédelmi versenybe.

A tanórai keretek, melyek az elsősegélynyújtás alapismeretekhez kapcsolódnak:

- Biológia-egészségtan órák: anatómiai és élettani ismeretek, sérülések felismerése.
- Kémia órák: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, égési sérülések.
- Fizika órák: égési sérülések, áramütés, érintésvédelem.
- Testnevelés: veszélyhelyzetek, baleset megelőzés.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök,
- sportfoglalkozások,
- projektnapok,
- versenyek,
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó egészség nap szervezése a tanulók számára.

2. Helyi tanterv

2.1. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

A helyi tanterv tantárgyai és tartalmai a 2020-as NAT-nak megfelelően

Helyi tanterveink az állam által kiadott NAT 2020 kerettantervek alapján készülnek. Az alkalmazott kerettanterveink megnevezése: NAT 2020- ra épülő kerettantervek (https://www.oktas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat)

Iskolánk német nemzetiségi nyelvet oktat, ezért mind alsó, mind felső tagozaton heti 5 német nyelv és irodalom órát és 1 német népismeret órát tartunk.

Más idegen nyelvet nem tanítunk.

A mindennapos testnevelés megvalósítása alsó tagozaton heti 3 testnevelés és 2 óra sportköri foglalkozás keretében, felső tagozaton heti 5 testnevelés tanórán történik.

1-8. évfolyamon a kötelező etika, illetve a helyette választható egyházi jogi személy által tartott hit- és erkölcsan is van.

A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt kötelező órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet nemzetiségi német nyelv és irodalom, német népismeret tantárgyak tanítására, illetve 7. és 8. osztályban heti 1-1 matematika és magyar nyelv oktatására fordítjuk.

Az alsó tagozaton heti egy ének-zene és egy vizuális kultúra órát, 5. évfolyamon 1 ének-zene órát átcsoportosítunk a német nyelv és irodalom, ill. a német népismeret oktatására.

A részletes helyi tantervek a 3. számú (digitális) mellékletben találhatóak.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam					
Műveltségi területek	Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	7			
	Magyar nyelv		3	2	2
	Irodalom		4	3	3
Idegen nyelv	Német nyelv és irodalom	5	5	5	5
	Német népismeret	1	1	1	1
Matematika	Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcs-tan	Etika/Hit- és erkölcs-tan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret			1	1
Művészetek	Ének-zene	1	1	1	1
	Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technológia	Technika és tervezés	1	1	1	1
	Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5	5	5	5
	Összes óraszám	26	26	26	26
	Kötelező alap óraszám	22	22	22	23
	Max. nemzetiségi óraszám	27	27	27	28

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam					
Műveltségi területek	Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	2	2	2	2
	Irodalom	2	2	2	2
Idegen nyelv	Német nyelv és irodalom	5	5	5	5
	Német népismeret	1	1	1	1
Matematika	Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcs-tan	Etika/Hit- és erkölcs-tan	1	1	1	1
Történelem és állampolgári ismeretek	Történelem	2	2	2	2
	Hon- és népismeret	1			
	Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány és földrajz	Természettudomány	2	2		
	Fizika			1	2
	Kémia			1	2
	Biológia			2	1
	Földrajz			2	1
Művészetek	Ének-zene	1	1	1	1
	Vizuális kultúra	1	1	1	1
	Dráma és színház		1		
Technológia	Digitális kultúra	1	1	1	1
	Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5	5	5	5
	Közösségi nevelés	1	1	1	1
	Összes óraszám	30	30	33	33
	Kötelező alap óraszám	27	26	28	28
	Max. nemzetiségi óraszám	31	31	33	33

2.2. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

- Oktatásunk során a jelenlegi alacsony osztálylétszámok miatt csoportbontást nem alkalmazunk.
- A tanórán kívüli foglalkozásokat több évfolyam tanulóinak összevontan szervezzük.
- Ebben az esetben elsődleges alapelvünk az önkéntesség. Amennyiben a tanuló beiratkozott valamely tanórán kívüli foglalkozásra, köteles azon a tanév végéig részt venni.
- Az önkéntesség alól kivételt képeznek az egyéni és kiscsoportos felzárkóztatások és fejlesztések, amelyekre a szakértői bizottság, a nevelési tanácsadó vagy a pedagógus által kijelölt tanulóknak kötelező járniuk.
- Lehetőségeinkhez mérten tartunk tantárgyi felzárkóztató órákat.
- A tehetséges tanulók számára versenyelőkészítő foglalkozásokat, szakköröket, tehetséggondozó órákat biztosítunk. Az egyéb foglalkozásokon való részvétel azonos, mint a választható tantárgyaknál.
- Az adott tanévben meghirdetett egyéb foglalkozásokat az éves munkaterv tartalmazza.

2.3. Választható tantárgyak, foglalkozások és ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak, foglalkozások meghatározása, valamint a pedagógusválasztás lehetősége minden tanévben az intézmény tantárgyfelosztása alapján, a humán erőforrás figyelembe vételével történik.

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket és más felszereléseket.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozáshoz, amelyeket az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak. A tankönyvek a tanulók számára ingyenesek.

1-2. évfolyamon az összes tankönyv a gyerekek tulajdonát képezi. Felsőbb évfolyamokon a gyerekek a tankönyveket az iskolai könyvtárból kölcsönzik egy tanévre. Ha a tanév végén viszszaadott tankönyvnek nem megfelelő az állapota, akkor a tanuló kifizeti a könyv SZMSZ 5. számú melléklete (Tankönyvtári és tartós tankönyvek szabályzata) által szabályozott mindenkori értékét.

A következő tanévben szükséges taneszközökről a bizonyítvány kiosztásakor írásban tájékoztatjuk a szülőket.

A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

2.3.1. A taneszközök kiválasztásának szempontjai

- Feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak,
- A taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható,
- A kiválasztott tankönyvek, illetve a tankönyvesaládok a 2020-as NAT-hoz, a kerettantervhez és az intézmény pedagógiai programjához, valamint helyi tantervéhez illeszkedjenek, biztosítsák az átjárhatóságot is,
- A tananyag feldolgozását segítő módszerekkel oldja meg,
- Alkalmas legyen a tanulók munkájának irányítására a tanulás egy-egy szakaszában,
- A különböző tantárgyak sajátosságainak megfelelően segítse a tanulási technikák elsajátítását,
- Alkalmas legyen a tanult ismeretek gyakorlására, alkalmazására,
- Legyenek bennük differenciálásra módot adó feladatok, általában is tegyék lehetővé a differenciálást, a fejlesztést,
- Gondolkodtató, változatos feladatokat tartalmazzon (tartalom, típus, nehézségi fok),
- Készültek-e hozzájuk kiegészítő anyagok, tanári kézikönyvek, cd, interaktív tananyagok,
- Legyen jól tagolt,
- A lényeg kiemeléssel, aláhúzással vagy más betűtípussal jelenjen meg,

- A témák lezárásaként összefoglalások és ellenőrző kérdések szerepeljenek,
- Legyen meg a tankönyvek között az elvárható összhang,
- Valósuljon meg az alsó és felső tagozat viszonylatában az azonos szemléletet képviselő, a tananyag egymásra épültségét eredményező tankönyvek, munkafüzetek használatára,
- A tantárgyi integráció megvalósításával fektessen hangsúlyt más kompetenciaterületek fejlesztésére is,
- Legyen alkalmas a tankönyv az önálló ismeretszerzésre, tanulói munkáltatásra, képességfejlesztésre,
- Tartalmazzon a szemléltetéshez szükséges ábrákat, rajzokat, grafikonokat, szemelvényeket, forrásanyagokat,
- Legyen tartós
- Segítse a megértést, az önellenőrzés képességének fejlesztését,
- Rugalmasan kövesse a változásokat (különös tekintettel a szakmai könyvekre),
- A tankönyvek kiválasztásánál a kompetencia alapú oktatás megvalósítására olyan tankönyvek választása, melyek illeszkednek a kompetencia alapú oktatás tartalmához, értékeihez,
- A tankönyv mérete, súlya, kötése legyen életkorbarát,
- A szakmai eszközök kiválasztásának fontos szempontjai a tartós és jó minőségű használhatóság.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1. Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

2.4.2. A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

2.4.3. A differenciált, személyközpontú nevelés támogatása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából

Az Újpetrei Általános Iskola 2020-ban bekapcsolódott a Pécsi Tudományegyetem és konzorciumi partnerei által megvalósított Köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – EFOP-3.1.2-16-2016-00001 c. pályázati program fejlesztő munkájába. Az ott elsajátított ismereteket az intézmény pedagógusai jelenleg is alkalmazzák.

A projekt célja a differenciált, személyközpontú nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra megerősítése a köznevelési intézményekben, a nyitottságra ösztönző intézményi nevelés-oktatás pedagógiai eszköztárának fejlesztése, valamint a kidolgozott módszertan a pedagógusok körében történő országos elterjesztése volt.

Az intézmény pedagógusai a projekt keretében a „Gondolkodási képességek fejlesztése a lemorzsolódás megelőzése érdekében” pedagógus-továbbképzésen vettek részt, az intézmény a képzés során megismert, a program megvalósításához illeszkedő új módszertani fejlesztéseket, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését, ill. a lemorzsolódás megakadályozását támogató pedagógiai módszertani eszközöket beépítette az oktató-nevelő munkájába.

2.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra.

A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mozgás jelen van a sport napi, a DÖK napi programokban is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátítani az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.

- Tudatosítani a tanulóknak a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknak a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületeség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.

A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

Iskolánk a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

- Alsó tagozaton a heti öt órából két órát sportkörre fordítunk.

2.5.1. A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fittségmérési rendszer, a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt elnevezést kapta, azaz NETFIT.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként januártól-május hónapig írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható teszteket használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres testmozgás.

A NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

A NETFIT fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak. A testösszetétel és tápláltsági profil 3 db mérést, az aerob fittségi (állóképességi) profil 1 db tesztet, a vázizomzat fittségi profil 5 db tesztet, míg a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz.

Az alább felsoroltak tartalmazzák részletesen a felméréseket.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt

– hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt

– törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt

– felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése

– kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt

– alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt

– térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek: egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A tanulókat az elért eredményeik függvényében fejlesztjük a testnevelés órákon, hogy lehetőség szerint mindenki az egészséges zónán belülre kerüljön.

2.6. Az iskola egészségnevelési elvei

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladata, hogy tanulóink korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése érdekében.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Ennek megvalósítása érdekében együttműködünk az iskolaorvossal,

- fogorvossal,
- védőnővel,
- szülőkkel,

- iskola-pszichológussal

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- táplálkozás,
- alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
- családi és kortárskapcsolatok,
- környezet védelme,
- aktív életmód, a sport,
- személyes higiénia,
- szexuális fejlődés

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják

Tanítási órákon:

- Minden osztályfőnök feladata tervezni, tanmenetében rögzíteni az egészségneveléssel kapcsolatos órákat.
- A legfontosabb tantárgyi órák az egészségnevelés szempontjából a testnevelés, a biológia, illetve korábbi évfolyamokon a környezetismeret és természettudomány tantárgy.

Tanítási órákon kívül:

- Egészséges életmód napja

Ezen a napon egy teljes tanítási napon át különböző tevékenység formákon keresztül az egészségnevelés célját szolgáló, elsősorban kreativitásra építő és játékos programokon vesznek részt a tanulók egy tanítási napon át külön megszervezve az alsó és felső tagozatnak.

- Sportnap

Sportnap és a játékos testmozgás, valamint a különböző teljesítmények összemérésének a napja, egy tanítási napon át külön megszervezve az alsó és felső tagozatnak.

- Az iskolai sportkör foglalkozásai
- A tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése, lebonyolítása.

2.7. Az iskola környezeti nevelési elvei

- Az iskolában a környezeti nevelési program kiemelt feladat.
- Az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
- A nevelés valamennyi területébe beépülő fejlesztési programként kezeljük.
- A környezeti nevelési program feladata a környezettudatos magatartás, a felelős életvitel elősegítése, a természetet, a környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása.

- A tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és társadalmi környezet zavartalan működését elősegítik.

Célja, hogy a szülői házzal szorosan együttműködve tudatosítsuk tanulóinkban (és ezzel együtt a szülőkben is) a kulturált környezet kialakításának, környezetünk védelmének, megóvásának, tisztán tartásának fontosságát.

Ennek érdekében célunk, hogy:

- Tanulóinkban alakuljon ki tudatos környezetvédelmi magatartás.
- A körülöttük levő természet kincseinek megismerésén kívül tudatosodjon megóvásának szükségessége is.
- A természet megszerettetése.

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében - foglalkoznak a környezet szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a környezet fogalmával,
- a földi rendszer egységével,
- a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival

Kiemelt tantárgyak a következők:

- természettudomány
- biológia
- földrajz
- technika és tervezés
- közösségi nevelés

Tevékenységi formák

- Kirándulások szervezése.
- A közvetlen környezet tisztán tartása: az iskolai tantermek, az udvar, a sportpálya és saját otthonuk rendbetartása.
- Az osztályok közösségi felelősségvállalása a tanteremért, az udvar meghatározott területéért.
- Személyes felelősség vállalása a saját asztalért, székért.
- Országosan megszervezésre kerülő TeSzedd akcióban is részt vesz iskolánk évek óta, melynek szintén a szűkebb-tágabb környezet tisztán tartása, tisztává tétele a célja.

- A Föld napjának és a Víz világnapjának megtartása minden évben az éves munkaterv alapján.
- E napokhoz kapcsolódva: faliújság készítése iskolai és osztályszinten, rajzverseny, plakátkészítési verseny meghirdetése, vetélkedők szervezése,
- A fenntarthatósági témahéten való részvétel.
- Más intézmények által meghirdetett környezetvédelemről szóló rajzpályázatokhoz, egyéb alkotói pályázatokhoz kapcsolódás.

2.7.1. Ökoiskola:

A Nemzeti Erőforrás Minisztérium és a Vidékfejlesztési Minisztérium közösen hozta létre az „Ökoiskola” címet a fenntarthatóság elveinek, a környezettudatosság és a fenntartható fogyasztás és fejlődés oktatási intézményekben történő minél hatékonyabb megjelenése érdekében. Iskolánk, az Újpetre Általános Iskola 2020. szeptemberétől elnyerte és használhatja az Ökoiskola címet. A cím azoknak a nevelési-oktatási intézményeknek az elismerését szolgálja, melyek átgondoltan, intézményesítetten, rendszerszerűen foglalkoznak a környezettudatosság, a fenntartható fogyasztás és fejlődés pedagógiájának gyakorlati megvalósításával, a környezeti neveléssel.

A cím elnyerésének előnyei:

- A nemzetközi kritériumokkal összhangban kialakított magyar "Ökoiskola" kritériumrendszer az iskola megkülönböztető minőségjelzője, mely vonzóvá teszi az iskolát a szülők számára, és pozitív külső visszajelzést nyújt az iskola munkájáról a fenntartó számára.
- Az állami kezdeményezésre létrejövő hálózat iskolái nagyobb eséllyel vesznek részt a környezeti nevelési, a fenntarthatóság pedagógiájával kapcsolatos pályázatokon.
- A cím elnyerője az Ökoiskolák Hálózatának tagja lesz, hazai és nemzetközi kapcsolatrendszere bővül, a Hálózat programjai segítik szakmai fejlődését.
- A címet elnyerő iskola tanulói részt vehetnek a Vidékfejlesztési Minisztérium Ökoiskoláknak szervezett környezet-és természetvédelmi tárgyú programjain, rendezvényein, pályázatain.

Ökoiskolai terveink indoklása

- Iskolánk pedagógusai és tanulói évek óta kiemelt feladatnak tekintik a környezettudatos, egészséges és fenntartható fejlődésre nevelés kritériumait mindennapi munkájuk során. Ennek szempontjait az intézmény pedagógiai programjában is megfogalmaztuk, de igyekszünk az aktuális pályázatok adta lehetőségeket is kihasználni. A megvalósítást a ÖKO munkacsoport tagjai segítik. Ennek érdekében támogatjuk a gyalogos és kerékpáros közlekedés elterjesztését. Minden évfolyamon téma a közlekedési szabályok megismerése, a helyes közlekedés gyakorlatának kialakítása. Pedagógusaink és diákjaink kerékpártárolóban tudhatják biztonságban kerékpárjaikat. Emellett felhívtuk a figyelmet a biztonsági előírások betartására, valamint a kerékpárok biztonságos közlekedéshez szükséges felszereltségének meglétére.
- A szép iskolai környezet kialakítása szintén kiemelt feladat számunkra. Udvarunkon az öreg, beteg fákat új kiskák ültetésével pótoljuk. Környezetünket virágzó növényekkel

tesszük még szebbé. A gyalogos közlekedők betonjárdán közelíthetik meg a bejárato-
kat. A járdák mellett természetes anyagból készült szeméthyűjtők találhatók. Diákjaink
a szünetekben, vagy órák után az iskolaudvarban elhelyezett kosárlabda pályán, asz-
faltra festett játékokon, illetve a homokozóban vezethetik le energiáikat. Az udvaron,
fapadokon pihenhetik ki magukat, vagy beszélgethetnek az árnyas fák alatt.

- Az udvarunkon komposztálóban tesszük újrahasznosíthatóvá a zöld növényi részeket,
madáretetők kihelyezésével és megtöltésével gondoskodunk a téli időszakban az itthon
telelő madarokról.
- Iskolánk belső terében sok növénygel gondoskodunk a jó közérzetről, a növényekkel
szembeni felelősség tudatosításáról.
- Intézményünkben szelektív hulladékgyűjtéssel próbáljuk az itt dolgozókat és nevelte-
ket a környezettudatosságra serkenteni. Külön gyűjtjük a műanyag palackokat és a pa-
pírt, elemeket, akkumulátorokat, komposztálható hulladékot.
- Az iskolai faliújságokon nagy figyelmet fordítunk a környezettudatos nevelést segítő
plakátok készítésére, és kihelyezésére, hogy minél nagyobb figyelmet kapjanak a té-
mák, és mindenki láthassa őket, szülő, diák, vendég egyaránt.
- Különös figyelmet fordítunk az energiatakarékosságra, energiatakarékos fénycsövek
alkalmazásával, víztakarékossággal.
- Eszközbeszerzéseink során fontos szempontként szerepel, hogy a vásárolt termék újra-
hasznosítható és alacsony energiafogyasztású legyen.
- A tanórák mellett a kompetencia alapú nevelés lehetőségeit felhasználva, projekteket,
témaheteket szervezünk, melyek során egy adott témát dolgozunk fel minél több aspek-
tusból megközelítve. Ezekre az alkalmakra igyekszünk minél nagyobb körben bevonni
tanulóinkat, de szívesen működünk együtt civil szervezetekkel, csoportokkal, cégekkel
is, akik fontosnak érzik a természet védelmének, az egészséges életmódnak, a környe-
zettudatos mindennapi élet ügyét.
- Egészségnapokat szervezünk, ahol tanulóink védőnők, pedagógusok és meghívott elő-
adók segítségével egészséges életmód tanácsokat kaphatnak, egészséges ételeket, zöld-
ségeket, gyümölcsöket fogyaszthatnak és sportolhatnak.
- Iskolánk már évekkel ezelőtt csatlakozott az Iskolagyümölcs programhoz, melynek ke-
retében az első hat évfolyam tanulói a meghatározott időszakban hetente háromszor
kapnak gyümölcsöt, vagy ivólevet.
- Projekteket szervezünk a vizeink és a levegő védelme érdekében. Ezen területen belül
kihasználjuk a helyi természeti és kulturális értékek adta lehetőségeket is, igyekszünk
elősegíteni, hogy a nálunk tanuló diákok megismerjék környezetük értékeit, óvják és
védjék azokat. A célok megvalósítása érdekében programokat, versenyeket, hulladék-
gyűjtési akciókat szervezünk.
- Minden évben a Föld napja alkalmából előadássorozatot szervezünk környezetvédelmi
szakemberek részvételével.

2.8. Ellenőrzés, értékelés

2.8.1. A tanulók teljesítményének értékelése

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével törekszünk megvalósítani.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik.

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

A tanulói teljesítmények értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, másrészt hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról. Lehetőséget biztosít a pedagógiai munka nyomon követésére, az újratervezésre, a célok újra definiálására és további célok meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja.

Az értékelés típusai:

Diagnosztikus értékelés: a kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés) egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés. A diagnosztikus értékelés kiterjedhet a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására. Az értékelés során figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a tanulás korábbi és aktuális környezeti tényezőiről rendelkezésre álló információkat, továbbá a pedagógiai célokat. Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról.

Formatív értékelés: a tanulás folyamatában több alkalommal, tájékozódó jelleggel végzett információgyűjtés, fejlesztő, tanulást segítő értékelés. A fejlesztő értékeléssel a tanulóknak állandó visszajelzést biztosítunk az elért sikerekről, a hibákról, nehézségekről, amelyek a folyamat közben lehetővé teszik a korrekciót, illetve önkorrekciót. Alkalmazásával elkerülhető a tanulók lemaradása, biztosítani lehet a felzárkóztatást. Önellenzésre is alkalmazzuk.

Szummatív értékelés: összegző, lezáró értékelés, melyet egy-egy nagyobb szakasz (témakör, évfolyam) végén alkalmazunk. Célja a kimeneti helyzet feltárása, a tanulók munkájának minősítése. Az összegző értékelés minősítő jellegű, de lehet részletes szöveges értékelés is, amely rendelkezik a fejlesztő, tanulástámogató értékelés jellemzőivel. Az első évfolyam végén a tanuló összegző értékelése szöveges formában történik.

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat.

Az értékelés a pedagógiai programmal összhangban a tanár joga és kötelessége.

A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött; jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

Az értékelés:

- fejlesztő, ösztönző jellegű, személyre szóló legyen,
- ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű,
- folyamatosságot biztosítson,
- a kerettantervi, NAT-os, helyi követelményrendszerre épüljön,
- félelemmentes légkörben történjen.

2.8.2. Az írásbeli beszámoltatás formái

A témazáró dolgozat

- Megíratására egy teljes tanórát biztosítunk.
- A téma befejezését követően legalább egy összefoglaló óra után kerül rá sor.
- Időpontjáról az íratást megelőzően 3 tanítási nappal korábban tájékoztatni kell a tanulókat.
- Egy tanítási napon alsó tagozaton egy témazáró, felső tagozaton maximum két témazáró íratható.
- A meg nem írt témazárót pótolni kell.
- A témazáró dolgozatok kétszeres szorzóval kerülnek beszámításra.

A kisdolgozatok, szódolgozatok

- Nem vesznek igénybe egy teljes tanórát.
- Általában 10–20 percesek.
- Bármelyik tanítási órán írathatók.

Gyakorlati tevékenység

- Rajz, technika, ének-zene és testnevelés órán a követelmények elsajátításáról gyakorlati tevékenység révén is ad számot a tanuló.

2.8.3. Oktatási eredményvizsgálatok

„Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése (eDia, Differ mérés), a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.

eDia mérések: minden évfolyamon minden tanév elején és végén mérés szövegértés, matematika, természettudomány.

2. és 4. évfolyam végén meghatározott belső mérés német nemzetiségi nyelvből.

MaTalent mérés 5. osztályban minden tanévben (országos mérés, logikai, gondolkodtató feladatok, tehetségek kiszűrésére)

Országos mérések:

4. évfolyam: matematika és szövegértés

5. évfolyam: matematika, szövegértés, digitális kultúra és történelem

6-7-8. évfolyam: matematika, szövegértés, digitális kultúra, történelem, természettudomány és német nyelv

Felső tagozaton minden évfolyamon NETFIT mérést végzünk.

2.8.4. A tanulmányi munka értékelésének elvei

- A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg.
- Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.
- A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévének végén szöveges értékelést végzünk (lásd: mellékletek), majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze.
- Az első évfolyamon egész évben százalékos, félévkor és év végén szöveges értékelést végzünk.
- A második évfolyamon egész évben érdemjegyekkel értékelünk. Félévkor szöveges értékelést végzünk.

- A későbbiekben és a felső tagozaton a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen) történik.
- A szaktanárok a tanév első óráján a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik saját értékelési rendszerüket, a pótlási és javítási lehetőségeket.
- Az iskolai számonkérés, ellenőrzés célja, hogy a pedagógus, de maga a tanuló is megbizonyosodjon a tananyag elsajátításában elért előrehaladásáról, annak színvonaláról, az esetleges hiányok pótlásának szükségességéről úgy, hogy mindezekről a szülő is kellő tájékoztatást kapjon.
- Az SNI, BTMN –es diákok értékelésénél figyelembe vesszük diagnózisukat, szakértői véleményüket. Az F 70-es diákok esetében a saját követelményrendszerüket.
- Az értékelésnél elsődlegesen figyelembe veendők: a szóbeli, írásbeli ellenőrzés, felmérés, szintfelmérés, órai aktivitás, versenyeken való szereplés, tanórán kívüli tevékenységek.
- Az órákon nem érdemjeggyel történő értékelések felsőben plusz, illetve mínusz pontokkal vagy kis jeggyel, alsóban a tanító által választott módon (színes pontok, garas, matrica, stb.) történik.
- Felső tagozaton, testnevelés tantárgyból 10 alkalom felszerelési hiány szaktanári figyelemztetést von maga után.
- Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó, egységes, szaktanárok vagy a tankönyvkiadók által összeállított témazáró dolgozatot írnak.
- A mérőanyag összeállításánál figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit, a sajátos nevelési igényű tanulók haladási ütemét.
- Egy tanítási napon alsó tagozaton egy témazáró, felső tagozaton maximum két témazáró íratható.
- A meg nem írt témazárót pótolni kell.
- A jegyek félévi és tanév végi átlag számításához a témazáró dolgozatokat kétszeres szorzóval, a többi jegyet egyszeres szorzóval számítjuk.
- Szóbeli felelet után az érdemjegyet indokolja a szaktanár.
- Az évközben szerzett érdemjegyek, félévi osztályzatok az elektronikus naplóba és a tanuló elektronikus ellenőrzőjébe kerülnek.
- Az év végi osztályzatokat az elektronikus naplóban, a törzslapon és a tanuló bizonyítványában kell rögzíteni.
- Az osztály valamennyi tanulóját az osztályfőnök félévkor és év végén a bizonyítvány osztáskor értékeli.
- A szaktanárok a félévi és év végi lezárás előtt szóban értékelik a tanulókat, rámutatva a javítás módjára, lehetőségeire, feltételeire.
- Az egész osztályt érintő mérések eredményeiről tájékoztatjuk a tanulókat.
- Az országos kompetenciamérés eredményeit az iskola évente hasznosítja, ha szükséges fejlesztési tervet készít.
- Félév és év vége előtt egy hónappal Kréta naplón keresztül értesítjük a minimum követelményt el nem érő tanulók szüleit.

2.8.4.1. Értékelési elvek és formák az alsó tagozaton

- Az első négy évfolyamon a tanulási folyamat egészében kiemelten fontos a fejlesztő értékelés. Az értékelés alapja a pozitív megerősítés, a folyamatos, jóindulatú visszajelzés, a motiváció erősítése a munkavégzésre.
- A tanító folyamatosan figyelemmel kíséri a tanulók fejlődését, személyre szóló értékelést nyújt a fejlődés üteméről, az egyéni teljesítményről.
- Segítséget nyújt a tovább haladáshoz, a hiányosságok pótlásához, rendszeres tanulásra ösztönöz.
- Az értékelés célja a helyes értékrend közvetítése, az elvárások megértése, a pontos munkavégzés igényének kialakítása.
- A helyes értékelés segíti a tanulók önértékelésének kialakítását, fejlesztését.
- A kisiskolások értékelésének alapelve a tapintat és a türelem.
- Az értékelés igazodjon a gyakorlás során alkalmazott tevékenységekhez.
- A számonkérés igazodjon az életkori sajátosságokhoz, legyen változatos.
- A folyamatos szóbeli értékelés mellett szükséges az írásbeli értékelés is.
- Az értékelés elsődlegesen a pedagógus feladata, de lehetőséget kell teremteni arra is, hogy a tanulók értékeljék önmaguk, valamint társaik munkáját.
- A folyamatos szóbeli és írásbeli értékelések jelentik félévi és tanév végi minősítő értékelések alapját.

2.8.4.2. Értékelési elvek és formák a felső tagozaton

- A felső tagozaton az értékelés kettős céljának megfelelően mindig meg kell találni a helyes arányt a formatív és a szummatív értékelés között.
- Fontos szerepet kell játszania az egyéni és csoportos önértékelésnek, illetve a diáktársak által végzett értékelésnek is.
- Törekedni kell arra, hogy a számonkérés formái minél változatosabbak, az életkornak megfelelőek legyenek.
- A hagyományos írásbeli és szóbeli módszerek mellett a diákoknak lehetőséget kell kapniuk arra, hogy a megszerzett tudásról és a közben elsajátított képességekről valamely konkrét, egyénileg vagy csoportosan elkészített termék létrehozásával is tanúbizonyságot tegyenek.
- A szóbeli formák:
 - feleletek
 - hozzászólások
 - a tananyag feldolgozását segítő jó kérdések, önálló gondolatok
 - projekt munkák
 - kiselőadások
 - csoportmunkák stb.
- Az értékelés típusai:
 - diagnosztikus
 - formatív
 - szummatív

2.8.4.3. A félévi és év végi osztályzatok megállapítása

- Az egyes tanulók félévi és év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten tekinti át.
- Év végén a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanulók magasabb évfolyamba lépéséről.
- Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógus figyelmét, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését.
- Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

2.8.5. Minősítés

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.

Lásd: 1. számú melléklet

A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamokon, félévkor és év végén, a tanulók teljesítményét, előmenetelét minden tantárgyból osztályzattal minősítjük.

A második évfolyamon a tanévvégi és a harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A teljesítmény érdemjegyekre történő átváltása

- Általánosan ajánlott beosztás alsó tagozatban:

0 - 49%	elégtelen
50 - 64%	elégséges
65 - 74%	közepes
75 - 89%	jó
90 - 100 %	jeles

- Általánosan ajánlott beosztás felső tagozatban:

0 - 29%	elégtelen
30 - 49%	elégséges
50 - 74%	közepes
75 - 89%	jó
90 - 100 %	jeles

A fenti százalékos határoktól a pedagógus értékelése egyéni hatáskörben pozitív irányban eltérhet.

2.8.6. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átlátja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el nagyobb pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmai nem tiszták, hiányosak, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a tovább haladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

2.8.7. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken jutalmazzuk. Ennek formája oklevél, könyv, szóbeli dicséret.

Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk. Ennek szempontjai a tantestület döntése szerintiek:

- tanulmányi munka
- sportteljesítmények
- közösségi munka
- kulturális és közéleti tevékenység

A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák:

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicsérek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi,
- Egyéb tárgyi jutalmak

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni.

Az osztályfőnökök és a munkaközösségek javaslatára a legkiemelkedőbb – kistérségi, járási, megyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek. A kitűnő és a jeles tanuló szintén könyvjutalmat kap. (Jeles: legfeljebb három darab 4-es osztályzata van csak.)

Közösségi munkáért a DÖK is javasolhat tanulókat az elismerésre.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

2.8.8. Magatartás és szorgalom értékelése

Magatartás értékelése

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza.

Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

Példás

- A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.
- Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.
- A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.
- Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.
- Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.
- Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

Jó

- A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.
- A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szaktanári figyelmeztetés az adott hónapban.

Változó

- A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.
- A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.
- Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb osztályfőnöki figyelmeztetés az adott hónapban.

Rossz

- A házirendet nagyon hiányosan tartja be.
- A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.
- Társaival szemben durva, goromba.
- Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.
- Fegyelmi fokozata: igazgatói intés az adott hónapban.

Szorgalom értékelése

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

Példás

- Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mértén pontosan és rendben, maximálisan felkészül.
- Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.
- Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

Jó

- A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.
- Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó

- Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mértén.
- Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.
- Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.
- Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

Hanyag

- Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.
- Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

2.8.9. Fegyelmező intézkedések, fegyelmi büntetés

Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei, fegyelmi büntetések

Azt a tanulót, aki tanulói jogviszonyából fakadó lényeges kötelezettségeit – a tanulmányok teljesítését ide nem értve – folyamatosan nem teljesíti, vagy a házirend előírásait megszegi, fegyelmező intézkedésben lehet részesíteni.

Súlyos kötelelességsgzegés

Súlyos kötelelességsgzegésnek számít az agresszió, más tanuló bántalmazása, megverése, megalmazása.

Megalázásnak, lelki erőszaknak minősül a kicsúfolás, a kiközösítés, a durva bánásmód, a rágalmozás is.

Ugyanígy súlyos kötelelességsgzegésnek minősül a jogszabályban felsorolt tiltott eszközök behozatala az iskolába, illetve szűrő-vágó eszközök más veszélyeztető használata, öngyújtó használata, mások egészségét veszélyeztető jogellenes magatartás (kábitószer, alkohol iskolába való bevitele, fogyasztása, ill. kínálása, zárt közösségi térben dohányzás, gyógyszerrel, mérgező anyaggal történő visszaélés).

A súlyos kötelességszegés előzmény nélkül is azonnali szigorú fegyelmező intézkedést, vagy fegyelmi eljárást von maga után

Fegyelmező intézkedések, fegyelmi büntetés

Az 1-4. évfolyamos tanulók igazolatlan mulasztásához kapcsolódó fegyelmező intézkedések mértéke életkorukból és a szülő felelősségéből következően egyéni elbírálás alá esik.

Szaktanári figyelmeztetés (többször adható)

- a) a tanóra rendjének gyakori zavarásáért;
- b) a tanári utasítás végrehajtásának megtagadásáért, annak figyelmen kívül hagyásáért első alkalommal;
- c) tanórai kötelezettségeinek rendszeres elhanyagolásáért;
- d) nem megfelelő hangnem használatáért;
- e) önként vállalt megbízatások elmulasztásáért;
- f) testnevelés órán rágógumizásért
- g) testnevelés órán 10 alkalommal hiányzó felszerelés után

Osztályfőnöki figyelmeztetés (egy tanévben háromszor adható)

- a) az iskola engedély nélküli elhagyásáért;
- b) iskolai ünnepélyen, rendezvényen az alkalomhoz méltatlan magatartásért, öltö-zékért;
- c) a tanári utasítás végrehajtásának megtagadásáért, annak figyelmen kívül hagyásáért;
- d) 4. ugyanolyan szabályszegésért kapott szaktanári figyelmeztetés után
- e) trágár beszédért;
- f) ismétlődő fegyelmezetlen magatartásért, ill. a tanórák zavarásáért
- g) Kréta rendszerben beírt 5 fegyelmi bejegyzés után
- h) a házirend bármely más pontjának megsértéséért (a szabályszegés súlyának megfelelően).
- i) az iskola bármely dolgozójával szembeni tiszteletlen magatartásért.

Osztályfőnöki intés (egy tanévben kétszer adható)

- a) osztályfőnöki figyelmeztetés után ismétlődő ill. a tanórák zavarásáért (újabb 5 Kréta fegyelmi bejegyzés után is)
- b) kirívóan durva vagy ismétlődő trágár beszédért;
- c) szándékos vagy gondatlanságból eredő nagyobb értékű rongálásért;
- d) a házirend bármely más pontjának megsértéséért (a szabályszegés súlyának megfelelően).
- e)

Osztályfőnöki figyelmeztetés vagy intés magasabb elmarasztalási fokozat után is adható, ha másfajta fegyelemsértés történt, amelyet az osztályfőnök, illetve (igazgatói fokozat után) az igazgató nem ítél olyan súlyúnak, hogy a következő elmarasztalási fokozat következzen. Ez csak akkor lehetséges, ha a tanuló még nem merítette ki az egyes fokozatoknál engedélyezett számot.

Osztályfőnöki megrovás (egy tanévben egyszer adható)

- a) osztályfőnöki intés után ismétlődő fegyelemsértés (újabb 3 szaktanári után) ill. a tanórák zavarásáért (újabb 5 magatartásfüzet bejegyzés után is)
- b) társai testi épségének veszélyeztetéséért;
- c) 10 – 14 óra igazolatlan hiányzás után;
- d) a házirend bármely más pontjának ismételt megsértéséért (a szabályszegés súlyának megfelelően).

Igazgatói intés (egy tanévben egyszer adható)

- a) osztályfőnöki megrovás után ismétlődő fegyelemsértés esetén;
- b) súlyos kötelességzegés elkövetése esetén
- c) az iskola bármely dolgozójával szembeni súlyosan vagy ismétlődően tiszteletlen magatartásért;
- d) a házirend bármely más pontjának súlyos, vagy ismételt megsértéséért (a szabályszegés súlyának megfelelően).

Igazgatói megrovás (egy tanévben egyszer adható)

- a) igazgatói intés után ismétlődő fegyelemsértés esetén;
- b) súlyos kötelességzegés elkövetése esetén, az emberi méltóságot, a személyiségi jogokat súlyosan sértő magatartásért;
- c) közokirat hamisításért (osztályzat, aláírás, stb.);
- d) lopásért;
- e) a házirend bármely más pontjának súlyos, vagy ismételt megsértéséért (a szabályszegés súlyának megfelelően).

Fegyelmi büntetés

Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

A fegyelmi büntetés lehet:

- a) megrovás
- b) szigorú megrovás,
- c) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása (szociális kedvezményekre és juttatásokra nem vonatkoztatható).

- d) eltiltás a tanév folytatásától (tanköteles tanulóval szemben csak rendkívüli, vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható. ekkor a szülő köteles új iskolát keresni a tanulónak).
- e) kizárás az iskolából (tanköteles tanulóval szemben csak rendkívüli, vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható, ekkor a szülő köteles új iskolát keresni a tanulónak).

Fegyelmi büntetés fegyelmi eljárás után adható, melyet a hatályos jogszabályok alapján kell lebonyolítani, s a döntést meghozni. A fegyelmi eljárást egyeztető eljárás előzheti meg, melynek célja a kötelességszegéshez elvezető események feldolgozása, értékelése, ennek alapján a kötelességszegéssel gyanúsított és a sérelmet elszenvedő közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében. Ha az egyeztető eljárás eredményes, akkor a fegyelmi eljárást nem szükséges lefolytatni, meg lehet szüntetni.

A fegyelmi eljárás lefolytatásának részletszabályairól az iskolai SZMSZ rendelkezik.

Fegyelmi eljárás indítható

- a) igazgatói megrovás után ismétlődő fegyelemsértés esetén;
- b) agresszió, mások testi épségének szándékos veszélyeztetése esetén, súlyos vagy marasztaló sérülés okozásáért;
- c) tanulmányi kiránduláson elkövetett súlyos fegyelemsértés esetén;
- d) a házirend bármely más pontjának súlyos, vagy ismételt megsértéséért.
- e) ha súlyos fegyelemsértés esetén a körülmények mérlegelése után az igazgató fegyelmi eljárást indít (erre a diákönkormányzat és a tantestület is tehet javaslatot).
- f) 10 év alatti tanulóval szemben fegyelmi eljárás nem indítható.

Büntetőjogi és fegyelmi eljárás hatálya alá nem tartozó, pedagógus vagy a köznevelési intézmény egyéb alkalmazottja ellen irányuló, a köznevelési intézménnyel jogviszonyban álló tanuló részéről elkövetett közösségellenes vagy azzal fenyegető cselekményekkel kapcsolatos feladatok (megelőzés, kivizsgálás, elbírálás) esetén a fegyelmező intézkedéseknél leírtak szerint járunk el.

Az 1-4. évfolyamos tanulók igazolatlan mulasztásához kapcsolódó fegyelmező intézkedések mértéke életkorukból és a szülő felelősségéből következően egyéni elbírálás alá esik.

Szaktanári figyelmeztetés (többször adható)

- a) a tanóra rendjének gyakori zavarásáért;
- b) a tanári utasítás végrehajtásának megtagadásáért, annak figyelmen kívül hagyásáért első alkalommal;
- c) tanórai kötelezettségeinek rendszeres elhanyagolásáért;
- d) nem megfelelő hangnem használataért;
- e) önként vállalt megbízatások elmulasztásáért;

Osztályfőnöki figyelmeztetés (egy tanévben háromszor adható)

- a) az iskola engedély nélküli elhagyásáért;
- b) iskolai ünnepélyen, rendezvényen az alkalomhoz méltatlan magatartásért, öltözékért;
- c) a tanári utasítás végrehajtásának megtagadásáért, annak figyelmen kívül hagyásáért;
- d) 3 szaktanári figyelmeztetés után;
- e) trágár beszédért;
- f) ismétlődő fegyelmezetlen magatartásért, ill. a tanórák zavarásáért (5 magatartásfüzet bejegyzés után is)
- g) 2 óra igazolatlan hiányzás esetén;
- h) a házirend bármely más pontjának megsértéséért (a szabályszegés súlyának megfelelően).

Osztályfőnöki intés (egy tanévben kétszer adható)

- a) osztályfőnöki figyelmeztetés után ismétlődő fegyelemsértés (újabb 3 szaktanári után) ill. a tanórák zavarásáért (újabb 5 magatartásfüzet bejegyzés után is)
- b) kirívóan durva vagy ismétlődő trágár beszédért;
- c) szándékos vagy gondatlanságból eredő nagyobb értékű rongálásért;
- d) 3 – 9 óra igazolatlan hiányzás esetén;
- e) az iskola bármely dolgozójával szembeni tiszteletlen magatartásért;
- f) a házirend bármely más pontjának megsértéséért (a szabályszegés súlyának megfelelően).

Osztályfőnöki figyelmeztetés vagy intés magasabb elmarasztalási fokozat után is adható, ha másfajta fegyelemsértés történt, amelyet az osztályfőnök, illetve (igazgatói fokozat után) az igazgató nem ítél olyan súlyúnak, hogy a következő elmarasztalási fokozat következék. Ez csak akkor lehetséges, ha a tanuló még nem merítette ki az egyes fokozatoknál engedélyezett számot.

Osztályfőnöki megrovás (egy tanévben egyszer adható)

- a) osztályfőnöki intés után ismétlődő fegyelemsértés (újabb 3 szaktanári után) ill. a tanórák zavarásáért (újabb 5 magatartásfüzet bejegyzés után is)
- b) társai testi épségének veszélyeztetéséért;
- c) 10 – 14 óra igazolatlan hiányzás után;
- d) a házirend bármely más pontjának ismételt megsértéséért (a szabályszegés súlyának megfelelően).

Igazgatói intés (egy tanévben egyszer adható)

- a) osztályfőnöki megrovás után ismétlődő fegyelemsértés esetén;

- b) súlyos kötelességszegés elkövetése esetén
- c) az iskola bármely dolgozójával szembeni súlyosan vagy ismétlődően tiszteletlen magatartásért;
- d) 15 -19 óra igazolatlan hiányzás után;
- e) a házirend bármely más pontjának súlyos, vagy ismételt megsértéséért (a szabályszegés súlyának megfelelően).

Igazgatói megrovás (egy tanévben egyszer adható)

- a) igazgatói intés után ismétlődő fegyelemsértés esetén;
- b) súlyos kötelességszegés elkövetése esetén, az emberi méltóságot, a személyiségi jogokat súlyosan sértő magatartásért;
- c) 20 óra, vagy azt meghaladó igazolatlan mulasztás után;
- d) bizonyítvány hamisításáért;
- e) lopásért;
- f) a házirend bármely más pontjának súlyos, vagy ismételt megsértéséért (a szabályszegés súlyának megfelelően).

Fegyelmi büntetés

Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

A fegyelmi büntetés lehet:

- a) megrovás
- b) szigorú megrovás,
- c) meghatározott kedvezmények csökkentése, megvonása.
- d) áthelyezés másik iskolába,
- e) eltiltás a tanév folytatásától (tanköteles tanulóval szemben csak rendkívüli, vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható. ekkor a szülő köteles új iskolát keresni a tanulónak).
- f) kizárás az iskolából (tanköteles tanulóval szemben csak rendkívüli, vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható, ekkor a szülő köteles új iskolát keresni a tanulónak).

Fegyelmi büntetés fegyelmi eljárás után adható, melyet a hatályos jogszabályok alapján kell lebonyolítani, s a döntést meghozni. A fegyelmi eljárást egyeztető eljárás előzheti meg, melynek célja a kötelességszegéshez elvezető események feldolgozása, értékelése, ennek alapján a kötelességszegéssel gyanúsított és a sérelmet elszenvedő közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében.

A fegyelmi eljárás lefolytatásának részletszabályairól az iskolai SZMSZ rendelkezik.

Fegyelmi eljárást kell indítani

- a) igazgatói megrovás után ismétlődő fegyelemsértés esetén;
- b) agresszió, mások testi épségének szándékos veszélyeztetése esetén, súlyos vagy maradandó sérülés okozásáért;
- c) tanulmányi kiránduláson és iskolai rendezvényen elkövetett súlyos fegyelemsértés esetén;
- d) a házirend bármely más pontjának súlyos, vagy ismételt megsértéséért.
- e) ha súlyos fegyelemsértés esetén a körülmények mérlegelése után az igazgató fegyelmi eljárást indít (erre a diákönkormányzat és a tantestület is tehet javaslatot).

10 év alatti tanulóval szemben fegyelmi eljárás nem indítható.

2.8.10. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni (64-77.§; 104.§), figyelemmel a Köznev.tv. (2011.évi CXCV. törvény) vonatkozó előírásaira (45§, 50.§, 55.§, 91.§).

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javító vizsgákra,
- és pótló vizsgákra vonatkozik.

Hatálya

Kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira: akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Vizsgák időpontja és helye

A vizsgák időpontjáról és helyéről írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt,

- osztályozóvizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két héttel,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor).

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, augusztus 15-31.-ig terjedő időszakban tehet.

Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, az osztályozó, különbözeti vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.

A tanulmányok alatti vizsgák eljárásrendje és követelményei

Tanulmányok alatti vizsgát – a rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogvi-

szonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, digitális kultúra.

Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Az osztályozó- és javítóvizsgák követelményeit a 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettantervekben szereplő követelmények alapján a szaktanárok állapítják meg.

A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményeit jelen pedagógiai program 2. melléklete határozza meg (mely elérhető az intézmény honlapján).

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. A vizsgán kérdést csak szakos tanár tehet fel.

A vizsgabizottság elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű lebonyolításáért (vizsgára jogosultság, kizárás, vizsga és értekezlet vezetése, iratok ellenőrzése).

Az igazgató felel a vizsgák előkészítéséért, szabályos lebonyolításáért.

A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

A tanulmányok alatti vizsgákról tanulónként és vizsgánként jegyzőkönyvet kell kiállítani.

A jegyzőkönyvön fel kell tüntetni a vizsgát lebonyolító intézmény nevét, OM azonosítóját és címét.

A jegyzőkönyv tartalmazza

a) a tanuló nevét, születési helyét és idejét, állampolgárságát, anyja születéskori nevét, lakcímét, annak az iskolának a megnevezését, amellyel tanulói jogviszonyban áll,

b) a vizsgatárgy megnevezése mellett

- az írásbeli vizsga időpontját, értékelését,

- a szóbeli vizsga időpontját, a feltett kérdéseket, a vizsga értékelését és a kérdező tanár aláírását,

- a végleges osztályzatot,

c) a jegyzőkönyv kiállításának helyét és idejét,

d) az elnök, a jegyző és a vizsgabizottság tagjainak nevét és aláírását.

A vizsga lefolytatása során felmerülő szabálytalanságok kezelésére vonatkozó rendelkezéseket a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 69.§ (2), (5)-(7), 71.§ (5)-(6) bekezdése tartalmazza.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli és három szóbeli vizsgát lehet megtartani az alábbi szabályok szerint:

Az írásbeli vizsga szabályai

Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék. Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát 4.-8. évfolyamon tintával, 1.-3. évfolyamon ceruzával kell elkészíteni.

A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapra feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő tantárgyanként általános iskolában maximum hatvan perc.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

A szóbeli vizsga szabályai

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően, kivéve az idegen nyelvet, ahol nincs felkészülési idő.

A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele.

Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felelni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

Sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó rendelkezések

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szülőjének a szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján a következő kedvezmények adhatóak:

-a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára a szóbeli vizsgán a harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

Vizsga független vizsgabizottság előtt

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le.

A vizsgát a Kormányhivatal szervezi.

Gyakorlati vizsga szabályai

A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni munkarend szerint végzi (Az igazgató egyéni tanrendes tanulók esetében a 2013.évi CXCV. 55.§-a értelmében a tanulót kérelmére / törvényes képviselő kérelmére mentesítheti a készségtárgyak tanulása és minősítése alól, ha azt egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokoltá teszi.),
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanítási évben együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet.

Ha a külföldön tanuló diák itthon tanulmányi kötelezettségét egyéni tanrend szerint teljesíti, akkor az iskola igazgatója az ott szerzett év végi eredményeket (hiteles fordítás alapján) elfogadhatja, az adott tárgy vizsgakötelezettsége alól felmentést adhat vagy különbözeti vizsga letételét írhatja elő.

Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell teljesíteni.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott, vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Pótló vizsga

Pótlóvizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választadást befejezné.

A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott vagy az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Vizsgatárgyak részei:

Irodalom írásbeli + szóbeli vizsga

Magyar nyelvtan írásbeli + szóbeli vizsga

Történelem írásbeli + szóbeli vizsga

Német nyelv és irodalom írásbeli + szóbeli vizsga

Német népismeret szóbeli vizsga

Matematika írásbeli vizsga

Környezetismeret írásbeli+ szóbeli vizsga
Természettudomány írásbeli vizsga
Fizika írásbeli vizsga
Földrajz írásbeli vizsga
Biológia írásbeli vizsga
Kémia írásbeli vizsga
Digitális kultúra gyakorlati vizsga
Testnevelés gyakorlati vizsga
Vizuális kultúra gyakorlati vizsga
Etika/Hit- és erkölcsstan szóbeli vizsga
Hon- és népismeret szóbeli vizsga
Dráma és színház szóbeli vizsga
Állampolgári ismeretek szóbeli vizsga
Ének-zene szóbeli és gyakorlati vizsga
Technika és tervezés szóbeli és gyakorlati vizsga

2.8.11. A tanulók továbbhaladása

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, valamint nevelőtestület hozzájárult az osztályozó vizsga letételéhez,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, és a nevelőtestület engedélyezi a vizsga letételét.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismétlésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

2.9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzeti-ség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Iskolánk körzetéhez tartozó településeken a következő nemzetiségek élnek:

- német
- roma

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerése több síkon történik.

Tanítási órákon:

- történelem,
- ének-zene,
- magyar nyelv és irodalom
- osztályfőnöki órán
- német népismeret
- német nyelv és irodalom

Tanórán kívüli tevékenységeken:

- Részvétel a nemzetiségek által szervezett nemzetiségi napokon
- Részvétel a nemzetiségek által szervezett hagyományőrző rendezvényeken (például iskolai fellépésekkel).
- Részvétel a nemzetiségek által szervezett szabadidős programokon.

Szabadidős tevékenységek:

- diákönkormányzati programok,
- vetélkedők,
- könyvtári programok,
- a nemzetiségi önkormányzatok bevonása: ismertető, előadók kérése.

2.9.1. A német nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Intézményünk német nemzetiségi nyelvet oktató iskola, a nyelvoktató program 1-8. osztályig működik, melyet minden tanulónk igénybe vesz. A nemzetiségi nevelés és oktatás sajátossága, hogy intézményi keretek között biztosítja a nemzetiségi német nyelv tanulását, a német nemzetiségi történelem, kultúra megismerését, a hagyományőrzést és hagyományteremtést. Ezt szolgálja nyelvoktatás heti 5 órában történő megvalósulása, melyet a törvényi előírásoknak megfelelően német nemzetiségi népismerettel is támogatunk heti 1 órában.

Így nyílik lehetőség arra, hogy a tanuló, a fejlődő egyén, a majdani közéleti ember az iskolai tanulás keretei között ismerje meg közvetlen társadalmi környezetének értékeit, sajátosságait. Minden tanuló megismeri ugyanakkor a lakóhely, a szülőföld kulturális örökségének leginkább jellemző sajátosságait, elsajátítja azokat az ismereteket, gyakorolja azokat a közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza megbecsüléséhez, a mindezzel való azonosuláshoz vezetnek.

A német nemzetiségi oktatás fő célja:

- Kedvet ébresszen a tanulóban a német nyelv tanulása, a nemzetiségi kultúra megismerése és megőrzése iránt.
- A tanulók olyan nyelvi tudásra tegyenek szert, amelyre építhetnek a továbbtanulásnál, amely képessé teszi őket német nyelven történő kommunikálásra.
- A nemzetiségtudat kifejlesztése, formálása.
- Ismerje meg a tanuló a nemzetiségi lakosság történelmét és kultúráját.
- Ismerje a német nyelvű országokat, azok kulturális értékeit.
- Fejlődjön ki a tanulóban az érdeklődés a multikulturális értékek iránt.

A nemzetiségi nyelvoktatás jellemzői:

- A nemzetiségi nyelvoktatás osztálykeretben folyik.
- A szülő joga kérni gyermeke számára ezt az oktatási formát, amelyben való részvételnek nem lehet akadálya a tanulók családból hozott nyelvtudásának hiánya vagy hiányossága.
- A nyelv oktatásához a nemzetiségi oktatás számára kiadott és a mindenkori tankönyvjegyzékben szereplő tankönyveket és munkafüzeteket rendeljük meg, valamint a szaktanárok által összeállított munkaanyagokat használjuk.
- A német nemzetiségi nyelv oktatása ugyanakkor megtámogatható bármely olyan segédanyaggal, feladatgyűjteménnyel, módszertani segédlettel, elektronikus úton hozzáférhető anyaggal, amely az intézmény, a szaktanár rendelkezésére áll, és a tanuló szülőjének többletköltséget nem eredményez.

A nemzetiségi nyelvoktatás osztályozása és értékelése:

- Az osztályozás és értékelés az általános elvek és módszerek alapján történik.
- Az oktatás tartalmát, a fejlesztési feladatokat, kialakítandó kompetenciákat illetően irányadó: 2020-as NAT-hoz illeszkedő „Irányelvek a nemzetiségi oktatáshoz” szabályzat.

2.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására.

Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Figyelnünk kell, hogy intézményünk ne legyen szegregáló iskola.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását,
- a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok integrált oktatása, nevelése,
- a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása, nevelése,
- az F70-es kódú (tanulásában akadályozott) diákok inkluzív nevelése,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

3. Legitimációs záradék

3.1.A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2024. év szeptember 1. napjától történik. Az átdolgozott jelen pedagógiai programban az intézmény 2022-ben elfogadott pedagógiai programját vizsgáltuk felül.

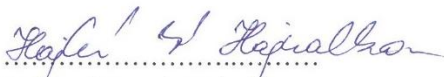
A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot az iskola titkárságán, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

3.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

Az igazgató nyilatkozata

Az Újpetrei Általános Iskola pedagógiai programjának módosítását a nevelőtestület bevonásával készítettem el.

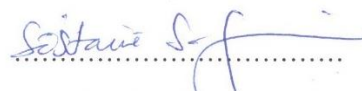
Újpetre, 2024. augusztus 26.


Hajduné Huszár Hajnalka
igazgató

Az Intézményi Tanács véleményezési joga

Az Újpetrei Általános Iskola Intézményi Tanácsa az intézmény pedagógiai programjának módosításával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Újpetre, 2024. augusztus 29.


az Intézményi Tanács elnöke

Az igazgató nyilatkozata

Az Újpetrei Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosításával kapcsolatban nyilatkozom arról, hogy a Pedagógiai Program a korábban elfogadott program kötelezettségéhez képest, a Mohácsi Tankerületi Központra, mint intézményfenntartóra háruló többletkötelezettséget nem tartalmaz.

Újpetre, 2024. augusztus 26.


Hajduné Huszár Hajnalka
igazgató

3.3. Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

A fenntartó jóváhagyó nyilatkozata

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdésében foglaltaknak megfelelően az Újpetrei Általános Iskola a pedagógiai programjának módosítását a mai napon a fenntartó képviselőjeként jóváhagyom.

Mohács, 2024. augusztus 30.



.....
Kászné Lebő Zsuzsanna
tankerületi igazgató

1.sz. melléklet- Mondatbank

Magatartás és Szorgalom értékelése a pedagógiai program szerint.

Magatartás értékelése

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza.

Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

Példás

- A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.
- Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.
- A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.
- Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.
- Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.
- Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

Jó

- A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.
- A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szaktanári figyelmeztető az adott hónapban.

Változó

- A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.
- A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.
- Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb osztályfőnöki figyelmeztetés az adott hónapban.

Rossz

- A házirendet nagyon hiányosan tartja be.
- A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.
- Társaival szemben durva, goromba.
- Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.
- Fegyelmi fokozata: igazgatói intés az adott hónapban.

Szorgalom értékelése

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

Példás

- Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mértén pontosan és rendben, maximálisan felkészül.
- Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.
- Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

Jó

- A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.
- Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó

- Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mértén.
- Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.
- Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.
- Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

Hanyag

- Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.
- Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

Az első osztályosok félévi értékeléséhez

Magyar nyelv és irodalom:

A tanuló beszéde:

- Tiszta, érthető.
- Néhány hang képzése még bizonytalan.
- Sok hangképzési hibája van.
- Beszéde logopédiai fejlesztést igényel.
- Hangereje megfelelő.
- Hangereje halk.
- Hangereje harsány.
- Beszédtempója megfelelő.
- Beszédtempója lassú.
- Beszédtempója hadaró.

Szóbeli kifejezőkészsége:

- Szókincse gazdag, választékosan beszél.
- Beszéde, szókincse korának megfelelő.
- Szókincse szegényes.

-Nehezen fejezi ki magát.

Írása:

- Vonalvezetése, írásmozgása biztos.
- Vonalvezetése, írásmozgása még bizonytalan.
- Ceruzafogása megfelelő.
- Ceruzafogása bizonytalan.
- Betűi és betűkapcsolásai szabályosak.
- Betűi és betűkapcsolásai szabálytalanok.
- Írástempója megfelelő.
- Írástempója lassú.
- Füzetvezetése tiszta, rendezett.
- Füzetvezetése rendezetlen.
- Az irányokat nem téveszti, jól tájékozódik a síkban és a térben.
- A síkban és a térben még nem tájékozódik magabiztosan.

Olvasása:

- A tanult betűket biztonsággal felismeri.
- Nem ismeri fel biztonsággal a tanult betűket.
- A tanult betűket összeolvassa.
- A tanult betűk összeolvasásában még bizonytalan.
- Elolvassa a rövid szavakat, mondatokat és megérti azokat.
- Elolvassa a rövidebb mondatokat, de azok megértése még bizonytalan.
- A tanult verseket kifejezően mondja el.
- A tanult verseket pontatlanul mondja el.

Matematika:

- Számfogalma biztos.
- Számfogalma bizonytalan.
- Biztonsággal felismeri és lejegyzí a tanult számokat.
- A számok felismerésében és lejegyzésében még bizonytalan.
- Jól tájékozódik a számegyenesen.
- A számegyenesen való tájékozódása pontatlan.
- Ismeri és alkalmazza a tanult matematikai jeleket (<,>=).
- A tanult matematikai jeleket még nem tudja biztonsággal alkalmazni.
- Önállóan tud összeadni és kivonni a tanult számkörben.
- Segítséggel tud összeadni és kivonni a tanult számkörben.
- Képes csökkenő és növekvő sor felállítására a tanult számkörben.
- A növekvő és csökkenő sor felállításában még segítséget igényel.
- Logikai gondolkodása megfelelő.
- Logikai gondolkodása gyenge.

Ének-zene:

- A tanult dalokat el tudja énekelni a csoportban.
- A tanult dalokat segítséggel sem szívesen énekei el.
- A hallás után, egyszerű ritmus visszaadására képes.
- Bizonytalanul adja vissza a hallott ritmust.
- Szívesen részt vesz a tanult gyermekjátékokban, a dalok eljátszásában.
- Nem vesz részt szívesen a tanult gyermekjátékokban, dalok eljátszásában.

Vizuális kultúra:

- Munkái szépek és igényesek.
- Munkái kevésbé igényesek.
- Ügyesen bánik az eszközökkel.
- Bátortalanul bánik az eszközökkel.
- Saját ötleteit, elképzeléseit bátran megvalósítja.
- Inkább az utasításokat követi.
- Törekszik a rajzfelület esztétikus kitöltésére.
- A rajzfelületet aránytalanul használja.

Technika és tervezés:

- Munkái igényesek.
- Munkái gyakran pontatlanok.
- Ügyesen bánik az eszközökkel és az anyagokkal.
- Bátortalanul bánik az eszközökkel és az anyagokkal.
- Ötletes, kreatív a munkadarabok elkészítésében.
- Munkadarabok elkészítése során inkább az utasításokat követi.

Testnevelés:

- Szeret mozogni.
- Órai tevékenysége biztatást igényel.
- Erőnléte és állóképessége a korának megfelelő.
- Erőnléte és állóképessége fejlesztésre szorul.
- A szabályok megtartására képes.
- A szabályokat nem tartja be.

Etika/hit- és erkölcsstan:

- A tanuló részvétele az órai munkában aktív és együttműködő.
- A tanuló részvétele az órai munkában részben együttműködő.
- A tanuló részvétele az órai munkában elutasító, nem működik együtt.
- A tanult bibliai történetek és témák iránt érdeklődő, a tanultakra jól emlékszik és képes alkalmazni azokat.
- A tanult bibliai történetek és témák iránt általában érdeklődő, a tanultakat részben emlékszik és részben képes alkalmazni azokat.
- A tanult bibliai történetek és témák iránt nem érdeklődő, felzárkóztatásra szorul.

Német nyelv és irodalom:

Megérti és képes továbbadni közléseket, utasításokat németül.

Nem mindig érti meg a közléseket, utasításokat németül.

Csak az egyszerű közléseket, utasításokat érti meg németül.

Általában nem érti az egyszerű közléseket, utasításokat németül.

Képekhez, rajzokhoz (begyakorolt) mondatokat tud kapcsolni német nyelven.

Többnyire tud német nyelven képekhez, rajzokhoz begyakorolt mondatokat kapcsolni.

Önállóan még nem tud német nyelven rajzokhoz, képekhez begyakorolt mondatokat kapcsolni.

Segítséggel tud képekhez, rajzokhoz mondatokat kapcsolni német nyelven.

Szókincse a tanult témakörben pontos és kifejező.

Legtöbbször odaillő szavakat használ a tanult témakörrel kapcsolatban.

Általában a megfelelő szavakat használja a tanult témakörrel kapcsolatban.

Szókincse a tanult témakörben hiányos.

Német népismeret

Megérti és képes továbbadni közléseket, utasításokat németül.

Nem mindig érti meg a közléseket, utasításokat németül.

Csak az egyszerű közléseket, utasításokat érti meg németül.

Általában nem érti az egyszerű közléseket, utasításokat németül.

Képekhez, rajzokhoz (begyakorolt) mondatokat tud kapcsolni német nyelven.

Többnyire tud német nyelven képekhez, rajzokhoz begyakorolt mondatokat kapcsolni.

Önállóan még nem tud német nyelven rajzokhoz, képekhez begyakorolt mondatokat kapcsolni.

Segítséggel tud képekhez, rajzokhoz mondatokat kapcsolni német nyelven.

Szókincse a tanult témakörben pontos és kifejező.

Legtöbbször odaillő szavakat használ a tanult témakörrel kapcsolatban.

Általában a megfelelő szavakat használja a tanult témakörrel kapcsolatban.

Szókincse a tanult témakörben hiányos.

Szívesen vett részt azon témakörök feldolgozásában, amik érdekelték.

Nem minden témakör feldolgozásában vett részt aktívan.

Tanórákon általában figyelmes, érdeklődő volt.

A feldolgozott tananyagot megértette.

A kiadott feladatokat szorgalmasan megoldotta.

A feldolgozott tananyagot részben megértette.

A kiadott feladatokat nem mindig oldotta meg.

A hagyományörzésben szívesen vesz részt.

Az első osztályosok év végi értékeléséhez

Magatartás és Szorgalom értékelése a pedagógiai program szerint.

Magyar nyelv és irodalom:

A tanuló beszéde:

- Tiszta, érthető.
- Néhány hang képzése még bizonytalan.
- Sok hangképzési hibája van.
- Beszéde logopédiai fejlesztést igényel.
- Hangereje megfelelő.
- Hangereje halk.
- Hangereje harsány.
- Beszédtempója megfelelő.
- Beszédtempója lassú.
- Beszédtempója hadaró.

Szóbeli kifejezőkészsége:

- Szókincse gazdag, választékosan beszél.
- Beszéde és szókincse korának megfelelő.
- Szókincse szegényes.
- A tanév során beszéde fejlődött, szókincse gazdagodott.
- Szívesen mond verset és mesét.
- Nehezen fejezi ki magát.
- Még nem szeret a társai előtt szerepelni.

Írás:

- Írásos tevékenységet szívesen végez.
- Írásos tevékenységet nem végez szívesen.
- Vonalvezetése és írása biztos.
- Vonalvezetése és írása határozatlan.
- Füzete tiszta, rendezett.
- Füzetvezetése rendezetlen
- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos.
- A tanult betűket, betűkapcsolatokat még szabálytalanul alakítja.
- Írásképe esztétikus, egyéni.
- Írásképe fejlesztésre szorul.
- Írása lendületes, folyamatos.
- Írástempója kapkodó.
- Írástempója életkorának megfelelő.
- Az írástempója lassú.

Másolás:

- A tanult betűket, szavakat pontosan másolja írott és nyomtatott mintáról.
- A tanult betűk, szavak másolása pontatlan.
- Még nem tudja a tanult betűket és szavakat önállóan lemásolni.
- A tanító jelölése alapján önállóan tudja javítani hibáit.
- Hibáit kis segítséggel javítani tudja.
- A tanító jelölése alapján önállóan nem tudja javítani hibáit.

Tollbamondás:

- Tollbamondás után hibátlanul leírja a betűket és a szavakat.
- Tollbamondás után még pontatlanul írja le a tanult betűket és szavakat.
- Tollbamondás után még nem tudja leírni a tanult betűket és szavakat.
- Képes önellenőrzéssel javítani a hibákat.
- Hibáit kis segítséggel javítani tudja.
- Hibáit önállóan nem tudja javítani.

Írás emlékezetből:

- Emlékezetből is pontosan írja le a betűket, szavakat.
- Emlékezetből pontatlanul ír.
- Emlékezetből még nem tud betűket, szavakat leírni.
- Önellenőrzéssel képes javítani a hibáit.
- Hibáit kis segítséggel javítani tudja.
- Hibáit önállóan nem tudja javítani.

Viszonyulás az olvasáshoz:

- Szereti a könyveket, szívesen olvas, betűzget.
- A tanórán szívesen olvas, de önmagától még nem érdeklődik a könyvek iránt.
- Egyelőre nem szívesen olvas.

Hangos olvasás (technika):

- Hibátlanul felismeri és megnevezi a tanult betűket.
- Bizonytalan a tanult betűk felismerésében és megnevezésében.
- Az alábbi betűk felismerésében még bizonytalan: _____
- Önállóan összeolvassa a tanult betűket.
- A tanult betűk összeolvasásában bizonytalan.
- A betűket felismeri, de azok összeolvasása nehézséget jelent.
- Rövid szövegek esetében már mondatokat olvas és megérti azokat.
- Elolvas rövid szavakat, mondatokat, de azok megértése még nehézséget jelent számára.

Néma olvasás (szövegértés):

- Képes elmélyülten, magában olvasni, és az olvasottak tartalmáról beszámolni, a szöveggel kapcsolatos feladatokat megoldani.
- Képes önállóan elolvasott szavak magyarázatára, de a mondatértése még bizonytalan.
- Elolvassa a rövidebb szövegeket, de nem érti meg azokat.
- A rövidebb szövegek önálló néma olvasására még nem képes.

Matematika:

Számfogalom:

- A számolással és egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat nem szívesen végez.
- Biztonsággal felismeri és lejegyzí a számokat 0-20-ig.
- A számok felismerésében és lejegyzésében még téveszt.
- Nem ismeri fel a tanult számokat.
- Számfogalma biztos 0-20-ig.
- Számfogalma bizonytalan 0-20-ig.

Számolási készség:

- Adott egyszerű szabály szerint képes számsorozat folytatására.
- Segítséggel tudja a számsorozatot folytatni.
- Nem képes megadott szabály szerint számsorozat folytatására.
- Képről helyesen alkot számfeladatot.
- Képről segítséggel képes számfeladat alkotására.
- Még nem tud képről számfeladatot írni.
- Önállóan képes összeadni és kivonni a 20-as számkörben.
- Eszközzel tud összeadni és kivonni a 20-as számkörben.
- Eszköz nélkül még nem képes műveletek végzésére.

Összefüggések felismerése:

- Az egyszerűbb nyitott mondatot megérti, és hibátlanul megoldja.
- Az egyszerűbb nyitott mondatot segítséggel tudja megoldani.
- Az egyszerűbb nyitott mondatot még nem tudja megoldani.
- Algoritmus szerint képes szöveges feladat megoldására.
- A szöveges feladatot segítséggel tudja megoldani.
- Még nem tudja megoldani a szöveges feladatokat.

Geometria:

- Felismeri és megnevezi a síkidomokat.
- Még nem ismeri fel a síkidomokat.

Ének-zene:

- A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.
- A zenét szereti, de a feladatokban való részvételhez bátorítást igényel.
- A tanult dalokat el tudja énekelni csoportban és önállóan is.
- A tanult dalokat önállóan nem szívesen énekli.
- Hallás után képes egyszerű ritmus visszatapsolására.
- Hallás után nem képes egyszerű ritmus visszatapsolására.
- Szívesen részt vesz a tanult gyermekjátékok eljátszásában.
- Nem vesz részt szívesen a tanult gyermekjátékok eljátszásában.
- A tanult ritmusokat, azok jeleit ismeri és használja.
- A tanult ritmusokat, azok jeleit nem ismeri.

Vizuális kultúra:

- Munkái szépek és igényesek.
- Munkái kevésbé igényesek.
- Ügyesen bánik az eszközökkel.
- Bátortalanul bánik az eszközökkel.
- Saját ötleteit, elképzeléseit bátran megvalósítja.
- Inkább az utasításokat követi.
- Törekszik a rajzfelület esztétikus kitöltésére.
- A rajzfelületet aránytalanul használja.

Technika és tervezés:

- Munkái igényesek.
- Munkái gyakran pontatlanok.
- Ügyesen bánik az eszközökkel és az anyagokkal.
- Bátortalanul bánik az eszközökkel és az anyagokkal.
- Ötletes, kreatív a munkadarabok elkészítésében.
- Munkadarabok elkészítése során inkább az utasításokat követi.

Testnevelés:

- Szeret mozogni.
- Órai tevékenysége biztatást igényel.
- Erőnléte és állóképessége a korának megfelelő.
- Erőnléte és állóképessége fejlesztésre szorul.
- A szabályok megtartására képes.
- A szabályokat nem tartja be.

Etika/hit- és erkölcstan:

- A tanuló részvétele az órai munkában aktív és együttműködő.
- A tanuló részvétele az órai munkában részben együttműködő.
- A tanuló részvétele az órai munkában elutasító, nem működik együtt.

- A tanult bibliai történetek és témák iránt érdeklődő, a tanultakra jól emlékszik és képes alkalmazni azokat.
- A tanult bibliai történetek és témák iránt általában érdeklődő, a tanultakat részben emlékszik és részben képes alkalmazni azokat.
- A tanult bibliai történetek és témák iránt nem érdeklődő, felzárkóztatásra szorul.

Német nyelv és irodalom:

Megérti és képes továbbadni közléseket, utasításokat németül.

Nem mindig érti meg a közléseket, utasításokat németül.

Csak az egyszerű közléseket, utasításokat érti meg németül.

Általában nem érti az egyszerű közléseket, utasításokat németül.

Képekhez, rajzokhoz (begyakorolt) mondatokat tud kapcsolni német nyelven.

Többnyire tud német nyelven képekhez, rajzokhoz begyakorolt mondatokat kapcsolni.

Önállóan még nem tud német nyelven rajzokhoz, képekhez begyakorolt mondatokat kapcsolni.

Segítséggel tud képekhez, rajzokhoz mondatokat kapcsolni német nyelven.

Szókincse a tanult témakörben pontos és kifejező.

Legtöbbször odaillő szavakat használ a tanult témakörrel kapcsolatban.

Általában a megfelelő szavakat használja a tanult témakörrel kapcsolatban.

Szókincse a tanult témakörben hiányos.

Német népismeret

Megérti és képes továbbadni közléseket, utasításokat németül.

Nem mindig érti meg a közléseket, utasításokat németül.

Csak az egyszerű közléseket, utasításokat érti meg németül.

Általában nem érti az egyszerű közléseket, utasításokat németül.

Képekhez, rajzokhoz (begyakorolt) mondatokat tud kapcsolni német nyelven.

Többnyire tud német nyelven képekhez, rajzokhoz begyakorolt mondatokat kapcsolni.

Önállóan még nem tud német nyelven rajzokhoz, képekhez begyakorolt mondatokat kapcsolni.

Segítséggel tud képekhez, rajzokhoz mondatokat kapcsolni német nyelven.

Szókincse a tanult témakörben pontos és kifejező.

Legtöbbször odaillő szavakat használ a tanult témakörrel kapcsolatban.

Általában a megfelelő szavakat használja a tanult témakörrel kapcsolatban.

Szókincse a tanult témakörben hiányos.

Szívesen vett részt azon témakörök feldolgozásában, amik érdekelték.

Nem minden témakör feldolgozásában vett részt aktívan.

Tanórákon általában figyelmes, érdeklődő volt.

A feldolgozott tananyagot megértette.

A kiadott feladatokat szorgalmasan megoldotta.

A feldolgozott tananyagot részben megértette.

A kiadott feladatokat nem mindig oldotta meg.

A hagyományörzésben szívesen vesz részt.

A második osztályosok félévi értékeléséhez

Magatartás és Szorgalom értékelése a pedagógiai program szerint.

Magyar nyelv és irodalom

Beszéd

A tanuló beszédértése:

- A szóbeli közléseket megérti.
- A szóbeli közléseket csak többszöri ismétlés után érti meg.

Szókincs:

- Szókinccse gazdag.
- Szókinccse életkorának megfelelő.
- Szókinccse egyelőre hiányos, bővítésre, pontosításra szorul.

Kiejtés:

- Kiejtése tiszta, beszéde jól érthető.
- Kiejtése megfelelő, de artikulációja kisebb javításokra szorul.
- A tiszta beszéd eléréséhez, logopédiai fejlesztésre van szükség.

Szóbeli kifejezőképesség:

- Szóbeli kifejezőképessége kiváló.
- Szóbeli kifejezőképessége az életkorának megfelelő.
- Nehézkesen, akadozva mondja el gondolatait egy adott témáról.
- Összefüggő beszédre önállóan nem képes.

Olvasás

Érdeklődés:

- Szereti a könyveket, szívesen olvas.
- A tanórán szívesen olvas, de önállóan még nem érdeklődik a könyvek iránt.
- Egyelőre nem szívesen olvas egyedül.

Felkészülés utáni hangos olvasás:

- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget hibátlanul vagy kevés hibával fel tud olvasni.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 3-4 hibánál többet nem ejt.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 3-4 olvasástechnikai hibánál többet ejt.

Olvasási tempó:

- Megfelelő

- Lassú
- Hadaró

Olvasás hangsúlyozása:

- A mondatfajtnak megfelelő hanglejtésre és hangsúlyozásra törekszik
- A mondatfajtnak megfelelő hanglejtésre és hangsúlyozásra nem törekszik.

Olvasás hangereje:

- Olvasása jól hallható és érthető.
- Olvasása halk
- Olvasása harsány.

Olvasástechnikai hibák javítása:

- Olvasástechnikai hibáit önállóan javítja.
- Olvasástechnikai hibáit tanítói segítséggel javítja.
- Olvasástechnikai hibáit tanítói segítséggel sem tudja javítani.

Szövegértése:

- Képes elmélyülten, csendesen magában olvasni, az olvasottak tartalmáról beszámolni.
- Rövid ideig képes magában olvasni, de az olvasottakat többé-kevésbé pontosan fel tudja idézni.
- Nehezen érti meg, amit olvas, így a szöveg tartalmát csak nagyon pontatlanul vagy alig tudja felidézni.

Írás

Íráskép:

- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, szép.
- Betűalakítása, betűkapcsolása időnként eltér a szabályoktól.
- Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan, de írása még olvasható.
- Betűalakítása, betűkapcsolása olyan mértékben eltér a szabályostól, hogy írása már nehezen olvasható.
- Írása lendületes, egyenletes és jól olvasható.
- Írása határozott, képes a sor kitöltésére.
- Írása bizonytalan, időnként nem tudja megtartani a vonalak közötti írást.

Füzetvezetés:

- Füzete tiszta, rendes, áttekinthető.
- Füzetébe egyre rendezettebben dolgozik.
- Füzetébe rendezetlenül dolgozik.

Helyesírás:

- Helyesírása a tanultaknak megfelelő, kevés hibát ejt.
- A tanult helyesírási formákat másoláskor többnyire hibátlanul, de emlékezetből íráskor és tollbamondáskor időnként még hibásan alkalmazza.
- A tanult helyesírási formákat másoláskor aránylag kevés hibával alkalmazza.
- Emlékezetből íráskor és tollbamondáskor gyakran követ el helyesírási hibát.
- A tanult helyesírási formák alkalmazásában másoláskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor egyelőre nagyon bizonytalan.
- Gyakran elhagyja a mondatvégi írásjelet.
- A begyakorolt szókészlet körében is bizonytalan a j és az ly hangok jelölésében.
- Sokszor téveszt az időtartam jelölésében.

Matematika

Számfogalom:

- A matematikai feladatok megoldásával szívesen foglalkozik.
- A matematikai feladatok megoldásával még nem foglalkozik szívesen.

A százas számkörben számfogalma kialakult.
A százas számkörben számfogalma kialakulóban van.

Az egyjegyű és a kétjegyű számokat is helyesen olvassa, írja, csoportosítja és rendezi.
Az egyjegyű és a kétjegyű számokat is pontatlanul olvassa, írja, csoportosítja és rendezi.

Pontosan jelöli helyüket a számegyenesen, és meg tudja nevezni a számok tulajdonságait.
Nem mindig találja meg a számok helyét a számegyenesen, a számok tulajdonságainak megnevezésében és a számszomszédok felismerésében néha bizonytalan.

Mennyiségfogalom:

- Képes a különböző mennyiségek méréshez szükséges összehasonlítására, sorba rendezésére.
- Kis segítséggel képes különböző mennyiségek méréshez szükséges összehasonlítására, sorba rendezésére.
- Mennyiségek meg- és kimérésében járatlan.

Műveletvégzés, számolási készség:

- Képes a tanult műveleteket képről, tevékenységről leolvasni, kirakással, rajzzal megjeleníteni.
- A tanult műveletek képről, tevékenységről történő leolvasásában, leírásában, műveletek kirakással, rajzzal történő megjelenítésében segítségre szorul.

Fejszámolása gyors és pontos.
Fejszámolása lassú, gyakran pontatlan.

Eszközhasználat nélkül, hibátlanul végzi a tanult alapműveleteket.

Eszközhasználat nélkül, kevés hibával végzi a tanult alapműveleteket.

Sok hibával végzi a tanult alapműveleteket. A számoláshoz rendszeresen használ még segédeszközt.

Szöveges feladatok megoldása:

-A szöveges feladatok megoldásában követi a tanult megoldási sorrendet, a feladatot helyesen értelmezi.

-Tanítói segítséggel tudja a szöveges feladatokat megjeleníteni kirakással, rajzzal, és kiszámítani.

Geometriai összefüggések felismerése:

-Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket, jártas az alakzatok tükrösségének és egyéb megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.

-Megfigyelései nem mindig pontosak, ezért a síkidomok, testek szétválogatásában, rendezésében, összehasonlításában sokat téveszt.

-A tanult alakzatok megnevezésében bizonytalan, a tükrösség és egyéb tulajdonságok megállapítására önállóan még nem képes.

Ének-Zene

Érdeklődés, aktivitás:

-A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.

-A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.

-A zenét szereti, élvezi, de a feladatok elvégzésében bátorításra szorul.

Ritmikai készség:

-Ritmikai készsége a tanult és gyakorolt dalokban fejlett.

-Ritmikai készsége kialakulóban van, dalrészletek ritmusát képes bemutatni.

-Ritmikai készsége fejlesztésre szorul.

Dallami készség, éneklés:

-Zenei hallása az ismert és gyakorolt dalok esetében kiváló, tisztán, pontosan énekel.

-Zenei hallása jó, a gyakorolt dalokat többnyire tisztán énekli.

-Zenei hallása fokozatosan fejlődik, de időnként pontatlanul és bátortalanul énekel.

-Zenei hallása fejlesztésre szorul.

-Énekes-mozgásos játékokban szívesen részt vesz.

-Az énekes-mozgásos játékokba nem szívesen kapcsolódik be.

Vizuális Kultúra

Érdeklődés:

- Szeret rajzolni, színezni, festeni, mintázni stb. A vizuális kultúra körébe tartozó tevékenységeket általában szívesen végzi. Általában szép munkák kerülnek ki a keze alól.
- Egyelőre nem szívesen rajzol, fest. Gyakran bátorításra, segítségre szorul.

Kifejezés:

- Fantáziája színes, kifejezésmódja gazdag. Szabadon készített alkotásai egyéniek.
- Általában törekszik a színek és formák változatosságára.
- Kifejezésmódja fejletlen. Kevés színt használ, formaalakítása kezdetleges.

Technika és tervezés

Érdeklődés:

- A technikai jellegű tevékenységeket szívesen végzi.
- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben biztatást igényel.
- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődése nehezen kelthető fel.

Tájékozottság:

- Az iskolában használt anyagok, és eszközök sajátosságait ismeri.
- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében néha bizonytalan.

Eszközhazsnálat:

- A munkafolyamatokban megismert anyagok és eszközök használatában ügyes.
 - A munkafolyamatokban megismert anyagok és eszközök használatában bizonytalan.
- Munka közben sok segítséget igényel.

A munkavégzés minősége:

- A technikaórán készülő munkadarab tervezésében kreatív. A kivitelezésben legtöbbször igényes és pontos.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes és pontos.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor időnként felületes, kapkodó.

Testnevelés

Mozgáskoordináció:

- Mozgása összerendezett.
- Mozgásának összerendezettsége fejlődő.
- Mozgása bizonytalan, összerendezetlen.

Önszabályozása a mozgásos feladathelyzetekben:

- Sportszerűen viselkedik társaival.
- Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik a társaival.
- Meg gondolatlan/ türelmetlen/ erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.

Labdajátékok:

- A labdajátékokban ügyes, aktív, kezdeményező.
- A labdajátékokban egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb.
- A labdajátékokban nem elég aktív, kezdeményező.

Gimnasztika/Atlétika/Torna

- A gyakorlatokat, pontosan hajtja végre.
- A gyakorlatokat többnyire pontosan hajtja végre.
- A gyakorlatokat fegyelmezetlenül végzi.

Etika/Hit- és erkölcstan:

- A tanuló részvétele az órai munkában aktív és együttműködő.
 - A tanuló részvétele az órai munkában részben együttműködő.
 - A tanuló részvétele az órai munkában elutasító, nem működik együtt.
- A tanult bibliai történetek és témák iránt érdeklődő, a tanultakra jól emlékszik és képes alkalmazni azokat.
- A tanult bibliai történetek és témák iránt általában érdeklődő, a tanultakat részben emlékszik és részben képes alkalmazni azokat.
- A tanult bibliai történetek és témák iránt nem érdeklődő, felzárkóztatásra szorul.

Német nyelv és irodalom:

Megérti és képes továbbadni közléseket, utasításokat németül.

Csak az egyszerű közléseket, utasításokat érti meg németül.

Általában nem érti az egyszerű közléseket, utasításokat németül.

Képekhez, rajzokhoz (begyakorolt) mondatokat tud kapcsolni német nyelven.

Többnyire tud német nyelven képekhez, rajzokhoz begyakorolt mondatokat kapcsolni.

Segítséggel tud képekhez, rajzokhoz mondatokat kapcsolni német nyelven.

Szókincse a tanult témakörben pontos és kifejező.

Általában a megfelelő szavakat használja a tanult témakörrel kapcsolatban.

Szókincse a tanult témakörben hiányos.

A németóra tantervi követelményeit teljesítette.

A németórák követelményeit többnyire elsajátította.

Már ismert/begyakorolt szöveget hangsúlyozva, folyékonyan olvas.

Már elég folyékonyan olvas, de előadásmódjának még kifejezőbbé kell válnia.

Új, számára ismeretlen szövegeket, mondatokat minden írásmódban el tud olvasni, tartalmát el tudja mondani.

Szövegeket szinte hibátlanul olvas, igyekszik helyesen hangsúlyozni.
A hangos olvasást még szorgalmasan kell gyakorolnia, így nagyobb biztonságra tehet szert.
Lassan, de mégis önállóan tud már ismeretlen szöveget is olvasni.

Érthetően beszél, nyelvtanilag helyesen használja a szófajokat, mondatfajtaikat.
Kiejtése még nem kellően pontos.
Kiejtése gyakorlást igényel.

Írása szép, füzetét áttekinthetően, lelkiismeretesen vezeti.
Írásképe, füzetvezetése lehetne szebb.
Írásképe, füzetvezetése rendezetlen.

Helyesírása egyre biztosabb, a tanult szabályokat megfelelően/helyesen használja.
Helyesírási gyakorlatokat szinte mindig hibátlanul old meg.
Tollbamondásban kevés hibát vét.
Tollbamondásban gyakran ejt hibát.

Német népismeret

Megérti és képes továbbadni közléseket, utasításokat németül.
Nem mindig érti meg a közléseket, utasításokat németül.
Csak az egyszerű közléseket, utasításokat érti meg németül.
Általában nem érti az egyszerű közléseket, utasításokat németül.
Képekhez, rajzokhoz (begyakorolt) mondatokat tud kapcsolni német nyelven.
Többnyire tud német nyelven képekhez, rajzokhoz begyakorolt mondatokat kapcsolni.
Önállóan még nem tud német nyelven rajzokhoz, képekhez begyakorolt mondatokat kapcsolni.
Segítséggel tud képekhez, rajzokhoz mondatokat kapcsolni német nyelven.
Szókincse a tanult témakörben pontos és kifejező.
Legtöbbször odaillő szavakat használ a tanult témakörrel kapcsolatban.
Általában a megfelelő szavakat használja a tanult témakörrel kapcsolatban.
Szókincse a tanult témakörben hiányos.
Szívesen vett részt azon témakörök feldolgozásában, amik érdekelték.
Nem minden témakör feldolgozásában vett részt aktívan.
Tanórákon általában figyelmes, érdeklődő volt.
A feldolgozott tananyagot megértette.
A kiadott feladatokat szorgalmasan megoldotta.
A feldolgozott tananyagot részben megértette.
A kiadott feladatokat nem mindig oldotta meg.
A hagyományörzésben szívesen vesz részt.

2.sz. melléklet- Boldog Iskola

Iskolánk minden tanévben pályázik a **Jobb Veled a Világ Alapítvány** által kiírt **Boldog Iskola** cím elnyerésére, amelyet a nevelési-oktatási intézmények számára írtak ki.

Az Alapítvány 2014-ben indította el **Boldogságóra** programját, melynek fővédnöke **Prof. Dr. Bagdy Emőke**. Megfogalmazása szerint:

„Arra törekszünk, hogy a Boldogságórák derűs és élmény gazdag feladatai, játécai, valamint gyakorlatai fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet. Gyermkeink így a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőttiséghez vezető utat, majd boldogságra képes emberré válhatnak.”

A program kiemelt küldetése, hogy a **pozitív pszichológia** eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.

Iskolánk (dátum) nyerte el a **„Boldog iskola”** címet, a diákok és az iskolavezetés nagy öröme. A cím megszerzése egyben a további közös szakmai munka kezdete. Alapvető, hogy az intézmény pedagógiai programjában és munkatervében megfogalmazódjanak a **„Boldog iskola”** kritériumai, és az iskola egész pedagógiai szemléletébe beépüljön a **Boldogság-program**.

Boldogságóra programmal kapcsolatos pedagógiai feladataink:

Kiemelt módszer, amely segíti a fenti céljaink megvalósítását az iskola életébe minden évfolyamon jelen lévő boldogságóra program. A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősítik önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

A boldogság különböző összetevői, feltételei, az egyes témakörök sorrendje, ill. **a program fő részei, alappillérei:**

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömek élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

A témák feldolgozásánál az iskolára jellemző tanulásszervezési eljárásokat alkalmazzuk, szem előtt tartva az adaptív oktatás ismérveit.

A program szelleme szerint **minden pedagógusnak törekednie kell arra, hogy:**

- érdekesek legyenek a tanórák;
- az osztály összetartását fokozni kell;
- személyiségfejlesztésre legyen lehetőség;
- jobb legyen a viselkedés, a jó kapcsolatokat alakítsunk ki;
- „érezd jól magad a bőrödben” szemlélet megteremtése;
- diákok tanuljanak meg örömet találni: játékban, feladatban, munkában;
- adjunk módot a lelket építő éneklésre, és a testet fejlesztő mozgásra, sportra;
- a gyerekek önbecsülése fejlődhessen azoknál, akik annak hiányában vannak;
- a tanárok kedvesek legyenek,
- sok kirándulásra kerüljön sor,
- érdekes rendezvények, versenyek legyenek az iskolában,
- jó programok legyenek,
- erősíteni kell a pedagógiai munkában a pozitív szemléletet, az élet szeretetét.

Céljaink:

- Tolerancia: egymás elfogadása, a közösségi lét, szolidaritás.
- Az önismereten alapuló öntudat, amely egyben a másik ember tisztelete.
- A nyitottság, a kíváncsiság, a játék és az öröm jogának biztosítása, a szeretet.
- A problémamegoldás képességének a kifejlesztése, mert tanulni csak az élethelyzetekből adódó problémák megoldásával lehet. E nélkül nem tud fejlődni a jellem, a személyiség.
- Az egymás iránti segítőkészség, tisztelet, együttérzés élményével való gazdagodás a mindennapi gyakorlatban.
- A vitakultúra elemeinek (bírálat, önbírálat, ok-okozati összefüggések, a mások véleményére való odafigyelés, a nyelvi megformálás) folyamatos alkalmazása.
- Minél szélesebb körű önkifejezési lehetőségek biztosítása.
- A saját lehetőségek értékes erőforrásként való megélése.
- Az alapvető erkölcsi értékek megismerése, felismerése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A környezet egészére, önmagunkra irányuló helyes, pozitív irányú cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Az identitásélmény (önismeret és autonóm világkép) kialakítása, illetve a mind jobb önismeret következtében az önépítés iránti igény felkeltése, fejlesztése. Kitartás, céltudatosság és elkötelezettség a célok megvalósításában.

Megvalósításának lehetséges terei:

Intézményünkben valamennyi évfolyamon havonta egy alkalommal kerül sor boldogság óra megtartására. Az alsó évfolyamokon (1-4. osztály) tanórai kereteken belül beépítve, a tanme-

netekben jelölve az alábbi tantárgyakban van erre lehetőség: magyar irodalom, környezetismeret, vizuális kultúra, életvitel és technika, ének-zene, kulturális-, sport és egyéb szabadidős foglalkozások.

A felső tagozaton (5-8. osztályig) az osztályfőnöki órák illetve kulturális-, sport és egyéb szabadidős foglalkozások keretein belül kerül sor a boldogságórákra. A boldogság órák témájának megjelenését a tanmenetekben jelölni kell.

Mottónk:

„Ha az élettől egy citromot kapsz, készíts belőle limonádét.”

(dr. Bagdy Emőke)